



Brynaert, Brennan & Associé.e.s  
Une division de 3941388 Canada Inc.

# Étude sur les études postsecondaires en langue française en Ontario



Financé par :



Rapport final

**Jonathan Naisby**  
**Marie-Eve Pépin**  
**Matthieu Brennan**  
**Le 31 mars 2024**

## TABLE DES MATIÈRES

Liste des abréviations.....	vi
Sommaire exécutif.....	vii
Analyse démographique de l'Ontario.....	vii
Profil de la clientèle.....	vii
Ayants-droits.....	viii
Conseils scolaires francophones.....	viii
Immersion.....	viii
Étudiants étrangers.....	viii
Concurrents.....	ix
Besoin du marché du travail en matière de main-d'œuvre francophone.....	ix
Le français au travail.....	x
Perspectives d'emplois en français.....	x
Demandes d'emploi en français.....	x
1 Méthodologie de l'analyse de marché.....	1
1.1 Objectifs de l'analyse du marché.....	1
1.2 Divisions géographiques de l'Ontario.....	1
2 Tendances démographiques.....	5
2.1 Natalité.....	5
2.2 Immigration.....	7
3 Clientèle étudiante.....	10
3.1 Marché potentiel domestique.....	10
3.2 Conseils scolaires francophones de l'Ontario.....	11
3.3 Immersion.....	14
3.3.1 Les études postsecondaires des élèves de l'immersion.....	17
3.4 Retours aux études.....	18
3.5 Étudiants étrangers.....	20
4 Concurrents.....	24
4.1 Collégial.....	24
4.1.1 Taux d'emplois des diplômés collégiaux.....	26
4.2 Universitaire.....	27
4.2.1 Taux d'emplois des diplômés universitaires.....	29

5	Marché du travail.....	30
5.1	Le français au travail .....	30
5.2	Perspectives d’emplois en français en Ontario.....	32
5.3	Demandes d’emplois en français.....	35
6	Conclusion.....	36
6.1	Limitations et prochaines étapes.....	36
7	Bibliographie .....	38
8	Annexe A - Nombre de travailleurs qui utilisent le français le plus souvent ou régulièrement au travail 2021, par grand groupe de professions, par région .....	40
9	Annexe B - Les 10 emplois ayant le plus de travailleurs utilisant le français le plus souvent ou régulièrement au travail en 2021, par région.....	42
10	Annexe C - 10 professions ayant le plus de possibilités d’emplois en français, par région, 2022 à 2031	46

## TABLE DES TABLEAUX

Tableau 1 - Nombre de résidents permanents d’expression française par groupe d’âge, Ontario, 2018-2023 .....	8
Tableau 2 - Hypothèse du nombre de résidents permanents d’expression française entre 15 et 29 ans admis en Ontario, par région.....	9
Tableau 3 - Nombre d’enfants admissibles à l’instruction dans la langue officielle minoritaire en Ontario, par région, 2021.....	11
Tableau 4 - Participation des enfants admissibles à l’instruction dans la langue minoritaire âgés de 12 à 17 ans aux études primaires et secondaires en langue officielle minoritaire en Ontario, par région, 2021 .....	11
Tableau 5 - Groupes d'âge composant l'effectif collégial ontarien à temps plein à la session d'automne de 2018 à 2022.....	18
Tableau 6 - Proportions des groupes d’âge composant l’effectif collégial ontarien à temps plein à la session d’automne de 2018 à 2022 .....	18
Tableau 7 - Groupes d'âge composant l'effectif universitaire ontarien de 1 <sup>er</sup> cycle à temps plein à la session d'automne de 2018 à 2022 .....	19
Tableau 8 - Proportions des groupes d'âge composant l'effectif universitaire ontarien de 1er cycle à temps plein à la session d'automne de 2018 à 2022.....	19
Tableau 9 - Top 10 des pays de citoyenneté des titulaires de permis d’études provenant d’un pays ayant le français comme langue officielle, Canada, 2016 à 2023.....	20
Tableau 10 - Nombre de travailleurs qui utilisent le français le plus souvent ou régulièrement au travail 2021, par grand groupe de professions, Ontario.....	30

Tableau 11 - Possibilités d’emplois en français en Ontario, par région.....	32
Tableau 12 - 10 professions ayant le plus de possibilités d’emplois en français en Ontario, 2022 à 2031	34
Tableau 13 – 10 emplois ayant le plus d’offres d’emplois exigeant le français en Ontario, 2023 .....	35

## TABLE DES FIGURES

Figure 1 – Régions de la fonction publique de l’Ontario .....	3
Figure 2 – Régions économiques de l’Ontario, Statistique Canada, 2021 .....	4
Figure 3 – Hypothèse du nombre de francophones de 0 à 24 ans dans les régions de la fonction publique de l’Ontario basé sur la PLOP, 2021 .....	6
Figure 4 - Admission de résidents permanents d’expression française en Ontario, selon la région de destination envisagée, 2018 à 2023 .....	7
Figure 5 - Admission de résidents permanents d’expression française par groupe d’âge en Ontario, 2018-2023 .....	9
Figure 6 - Effectifs des élèves du primaire et du secondaire des conseils scolaires francophones de l’Ontario en 2021-2022 .....	12
Figure 7 - Effectifs des élèves du primaire et du secondaire des conseils scolaires francophones de l’Ontario, par région, 2017 à 2022 .....	13
Figure 8 - Effectifs d’élèves en immersion française dans les conseils scolaires anglophones de l’Ontario par année scolaire, 2021-2022 .....	15
Figure 9 - Effectifs des élèves en immersion du primaire et du secondaire des conseils scolaires anglophones de l’Ontario, par région, 2017 à 2022 .....	16
Figure 10 - Provenance des titulaires africains d’un permis d’étude, Canada, 2023 .....	21
Figure 11 - Proportion d’étudiants ayant un permis d’étude, par collège, 2017 à 2022.....	22
Figure 12 - Proportion d’étudiants étrangers, par université, 2017 à 2022 .....	23
Figure 13 - Étudiants inscrits à temps plein ayant le français comme langue maternelle, par collège, 2017 à 2022.....	25
Figure 14 - Taux d’emploi des personnes diplômées six mois après l’obtention de leur diplôme, par collège, 2017 à 2022 .....	26
Figure 15 - Étudiants inscrits à temps plein ayant le français comme langue maternelle, par université, 2017 à 2022.....	27
Figure 16 - Taux d’emploi des diplômés six mois après l’obtention du diplôme, par université, 2015 à 2019 .....	29
Figure 17 – Les 10 emplois ayant le plus de travailleurs utilisant le français le plus souvent ou régulièrement au travail en 2021, Ontario .....	31
Figure 18 - Possibilités d’emplois en français en Ontario, par région, 2022 à 2031.....	33

## TABLE DES CONSTATS

Constat 1 – Dénatalité chez les francophones en Ontario .....	5
Constat 2 – Hausse généralisée des admissions d’immigrants francophones dans toutes les régions de l’Ontario .....	8
Constat 3 – Hausse importante du nombre de résidents permanents d’expression française de 15 à 29 ans .....	10
Constat 4 – 1/3 des enfants admissibles à l’instruction dans la langue officielle minoritaire en Ontario ont fréquenté une autre école que celle de langue française .....	11
Constat 5 – La moitié des enfants admissibles à l’instruction dans la langue minoritaire âgés de 12 à 17 ans ont fréquenté le primaire seulement .....	11
Constat 6 – Baisse des effectifs d’une année scolaire à une autre dans les CS francophones de l’Ontario .....	12
Constat 7 – Un portrait différent d’une région à l’autre du nombre d’élèves dans les CS francophones .	13
Constat 8 – Diminution du nombre d’élèves des CS anglophones dans les programmes d’immersion française .....	15
Constat 9 – Un portrait différent d’une région à l’autre du nombre d’élèves en immersion dans les CS anglophones .....	16
Constat 10 – Augmentation des étudiants collégiaux âgés de 25 ans et plus .....	19
Constat 11 – Stabilisation des étudiants universitaires de 1 <sup>er</sup> cycle âgés de 25 ans et plus .....	20
Constat 12 – Augmentation du nombre d’étudiants étrangers malgré la pandémie de COVID-19 .....	21
Constat 13 – Les étudiants étrangers constituent une part considérable du corps étudiant des collèges	23
Constat 14 – Les étudiants étrangers constituent une part considérable du corps étudiant des universités .....	24
Constat 15 – Diminution du nombre d’étudiants collégiaux ayant le français comme langue maternelle	25
Constat 16 – Les diplômés des collèges francophones ont un meilleur taux d’emploi que le reste de la province .....	26
Constat 17 – Augmentation du nombre d’étudiants universitaires ayant le français comme langue maternelle .....	28
Constat 18 – Les diplômés des principales universités offrant des programmes en français ont un meilleur taux d’emploi que le reste de la province .....	29
Constat 19 – Près de 350 000 travailleurs francophones en Ontario .....	30
Constat 20 – Les principaux emplois où le français est utilisé nécessitent une formation postsecondaire .....	31
Constat 21 – Le nombre de possibilités d’emplois en français en Ontario sera en baisse d’ici 2031 .....	33

Constat 22 – Les professions ayant le plus de possibilités d’emplois en français en Ontario sont majoritairement en santé, éducation et informatique..... 34

Constat 23 – Beaucoup de demandes d’emploi qui exigent le français ne nécessitent pas de formation postsecondaire..... 35

Dans ce texte, l’utilisation du masculin n’a d’autres fins que d’alléger le texte.

## Liste des abréviations

<b>ACUFC</b>	Association des collèges et universités de la francophonie canadienne
<b>AFO</b>	Assemblée de la francophonie de l'Ontario
<b>AR</b>	Agglomération de recensement
<b>CIMT</b>	Conseil d'information sur le marché du travail
<b>CNP</b>	Classification nationale des professions
<b>CPF</b>	Canadian Parents for French
<b>EDSC</b>	Emploi et Développement social Canada
<b>ÉEPS</b>	Établissement d'enseignement postsecondaire
<b>EPLOSM</b>	Enquête sur la population de langue officielle en situation minoritaire
<b>IRCC</b>	Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada
<b>MEO</b>	Ministère de l'Éducation de l'Ontario
<b>PLOP</b>	Première langue officielle parlée
<b>RMR</b>	Région métropolitaine de recensement
<b>SPPC</b>	Système de projection des professions au Canada

## Sommaire exécutif

### Analyse démographique de l'Ontario

La population francophone étudiante en Ontario étant en grande partie composée de jeunes nés en Ontario et de nouveaux arrivants d'expression française. Ainsi, nous avons analysé les données sur la natalité et l'immigration francophone en Ontario.

La natalité nous permet d'estimer le nombre de jeunes francophones qui seront en âge de poursuivre des études postsecondaires dans les prochaines années. Selon nos analyses, la région de l'Est est celle qui compte le plus de francophones en âge scolaire, suivie du Nord, du Centre et du Sud-Ouest. Toutefois, nous observons une baisse générale de la natalité chez les francophones dans toutes les régions, ce qui se traduirait par une diminution du nombre de jeunes francophones éligibles au postsecondaire. En effet, selon nos analyses des données de Statistique Canada, une baisse d'environ 6 % du nombre de francophones de 18 ans en Ontario d'ici 2030 est à prévoir, avec des variations régionales. La région du Sud-Ouest sera la plus touchée, avec une baisse de 17,8 %, suivie par la région du Nord, avec une baisse de 16,6 %. La région de l'Est connaîtra une hausse de 1,1 %.

Selon nos analyses, l'immigration francophone en Ontario est en hausse dans toutes les régions. La région de l'Est est celle qui attire le plus de résidents permanents d'expression française, avec près de 50 % des admissions en Ontario. En 2022, le nombre d'admissions de résidents permanents d'expression française avait dépassé les niveaux d'avant la pandémie dans toutes les régions. Par ailleurs, le nombre de résidents permanents d'expression française âgés de 15 à 29 ans a plus que doublé en Ontario entre 2019 et 2022.

Les projections du ministère des Finances de l'Ontario vont dans le même sens, alors qu'une croissance de 43,6 % de la population de l'Ontario est à prévoir entre 2022 et 2046. Cette croissance sera en grande partie attribuable à l'immigration et représentera 85 % de la croissance démographique, contre 15 % issue de l'accroissement naturel.

### Profil de la clientèle

Afin d'analyser le profil de la clientèle étudiante au postsecondaire en langue française en Ontario, nous avons segmenté la clientèle en quatre grands groupes, soit :

1. Effectifs des conseils scolaires francophones ;
2. Effectifs des conseils scolaires anglophones dans des programmes d'immersion ;
3. Effectif postsecondaire francophone faisant un retour aux études ;
4. Effectif postsecondaire francophone issu de l'international.

À l'aide de ces segments, nous avons établi des hypothèses sur le nombre d'élèves susceptibles d'étudier au postsecondaire en français dans les prochaines années et quantifié les effectifs francophones collégiaux et universitaires totaux. Cependant, étant donné le manque d'accès aux données internes sur les inscriptions des établissements d'enseignement postsecondaire de langue française, nous n'avons pas pu mesurer adéquatement l'effectif postsecondaire francophone faisant un retour aux études. Ces données ont été jugées confidentielles par ces institutions. Nous observons toutefois une augmentation des effectifs collégiaux âgés de 25 ans et plus. Ceux-ci représentaient en 2022 près de 1 étudiant collégial sur 3, alors qu'en 2018-2019 ils étaient 1 étudiant sur 4. À l'université, cette proportion semble stable depuis 2018-2019 avec 9,8 % en 2022.



## Ayants-droits

Les ayants-droits représentent le marché potentiel des élèves domestiques issus des conseils scolaires francophones et de l'immersion. Les enfants admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire sont les « ayants-droits » au sens de l'[article 23](#) de la Charte canadienne des droits et libertés.

En 2021, 179 970 (67,1 %) des enfants admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire en Ontario avaient fréquenté une école de langue française. C'est donc dire que le tiers des ayants-droits en Ontario n'ont pas fréquenté une école de langue française. La majorité de ceux-ci se trouvent dans les régions du Centre et du Sud-Ouest. Aussi, la moitié des ayants-droits âgés de 12 à 17 ans ont fréquenté le primaire en français seulement, ce qui suggère un taux de transition assez bas entre le primaire et le secondaire.

## Conseils scolaires francophones

Les données disponibles montrent que le nombre d'élèves des CS francophones a une tendance à la baisse d'une année scolaire à une autre. Cette situation affecte particulièrement les régions du Nord et du Sud-Ouest, où le nombre d'élèves des CS francophones a diminué respectivement de 4,8 % et de 4,5 % entre 2017 et 2022. À l'inverse, la région du Centre a connu une croissance du nombre d'élèves entre 2017 et 2021, suivie d'une légère baisse (-2,9 %) en 2022, tandis que la région de l'Est a connu une augmentation constante du nombre d'élèves depuis 2017 (+8,3 %). Dans l'ensemble, le nombre d'élèves dans les CS francophones de l'Ontario a augmenté de 3,17 % entre 2017 et 2022.

En projetant ces données sur les prochaines années, nous estimons qu'il y aurait 56 175 élèves qui diplômèrent d'un CS francophone entre 2024 et 2030. Cela représente un marché potentiel d'étudiants issus des CS francophones de 27 526 étudiants. La taille moyenne de chaque cohorte serait de 3 932 étudiants par année admissibles au postsecondaire.

## Immersion

La région de l'Est est celle avec le plus d'élèves en immersion française (103 630), alors que celle du Nord a le moins d'élèves en immersion française (15 814). L'effectif scolaire affiche une tendance à la baisse à travers les années scolaires dans chacune des régions de l'Ontario (-50 % entre la 1<sup>re</sup> année et la 12<sup>e</sup> année). Il y a une baisse marquée du nombre d'élèves en immersion française entre la 8<sup>e</sup> et la 9<sup>e</sup> année (-33,5 %). Il y aurait 132 796 élèves qui diplômèrent des programmes d'immersion entre 2024 et 2030. En supposant que 49 % des élèves d'immersion font la transition au postsecondaire, le marché potentiel issu de l'immersion serait de 65 070 étudiants. La taille de cohorte moyenne serait de 9 296 étudiants par année au postsecondaire.

Bien que l'immersion représente un grand bassin d'étudiants potentiels pour les programmes postsecondaires francophones, plusieurs facteurs influencent leurs choix et les poussent à faire la transition vers le postsecondaire en anglais. Par exemple, plusieurs perçoivent les établissements postsecondaires francophones comme ayant moins de notoriété que leurs homologues anglophones ou encore se butent à une offre restreinte de cours et de programmes dans certains domaines d'études des universités francophones.

## Étudiants étrangers

Les étudiants étrangers francophones au Canada proviennent principalement de l'Afrique de l'Ouest et de l'Afrique centrale. Leur nombre a augmenté de façon significative depuis 2016, malgré la baisse observée en 2020 en raison de la pandémie. Nous remarquons également que la part des titulaires

d'un permis d'étude dans les collèges en Ontario a connu une forte croissance entre 2017 et 2022, notamment au Collège Boréal et le collège La Cité, qui ont vu leur nombre d'étudiants étrangers quadrupler sur cette période. Enfin, nous relevons que la part d'étudiants étrangers dans les universités francophones a augmenté entre 2017 et 2022, sauf à l'Université Laurentienne, qui a connu une baisse. Plus de la moitié des étudiants de l'Université de Hearst et de l'UOF sont des étudiants étrangers.

Cependant, le gouvernement fédéral a décidé de réduire le nombre de permis d'études accordés aux étudiants étrangers en 2024, ce qui pourrait affecter le budget des établissements d'enseignement supérieur de l'Ontario. Cette mesure vise à répondre aux préoccupations liées à l'immigration et à la crise du logement au Canada.

## Concurrents

Les collèges francophones (Collège Boréal et le collège La Cité) sont confrontés à une baisse significative du nombre d'étudiants ayant le français comme langue maternelle. Le Collège Boréal et le collège La Cité connaissent des baisses respectives de 20,8 % et 16,7 %. Le collège La Cité reste toutefois le collège qui attire le plus d'étudiants francophones. Il faut noter que près d'un quart des étudiants francophones choisissent de fréquenter des collèges anglophones ou bilingues, ce qui représente une opportunité de croissance pour les collèges francophones. Ces deux collèges semblent tout de même bien répondre aux besoins du marché du travail. Les diplômés ont notamment de meilleurs taux d'emplois six mois après l'obtention du diplôme que les autres collèges de l'Ontario.

Les universités francophones ou bilingues en Ontario (Université d'Ottawa, Université Laurentienne, Université de Hearst, Université Ontario français) bénéficient d'une augmentation du nombre d'étudiants ayant le français comme langue maternelle de 8 % depuis 2017. Parmi elles, l'Université d'Ottawa se démarque avec une hausse de 10 % et une part de marché de 62 %. Les universités de Hearst et Laurentienne semblent maintenir un niveau stable d'étudiants francophones. Il faut souligner que près d'un tiers des étudiants francophones optent pour des universités à majorité anglophone. Les universités Laurentienne et d'Ottawa semblent également bien répondre aux besoins du marché du travail. En période pré-COVID, les diplômés de ces universités avaient un meilleur taux d'emploi six mois après l'obtention de leur diplôme que les autres universités ontariennes. Les données du Campus Glendon étant agrégées dans celles de l'Université York et les données de l'Université Saint-Paul n'étant pas disponibles, nous n'avons pas été en mesure de les analyser.

Les données disponibles ne permettent pas d'analyser plus en détail le comportement des étudiants francophones, notamment en ce qui concerne le choix du programme d'études et la provenance géographique. Ainsi, afin de mieux cerner les besoins et les attentes de la clientèle potentielle, une commande spéciale de données déposée auprès de Statistique Canada pour obtenir des informations détaillées sur la transition des élèves francophones du secondaire vers les études postsecondaires. Les analyses suivront à l'automne 2024.

## Besoin du marché du travail en matière de main-d'œuvre francophone

Pour démontrer l'existence d'un besoin du marché du travail local en matière de main-d'œuvre francophone et bilingue détenant un diplôme d'études postsecondaire en français, nous avons utilisé des données sur l'utilisation du français au travail, les professions qui requièrent le français et les

offres d'emploi en français. Nous avons également comparé les données par région pour mettre en évidence les similitudes et les différences entre les zones géographiques.

### **Le français au travail**

En analysant les données du recensement de 2021 sur les principaux emplois occupés par les travailleurs utilisant le français au travail, nous constatons que le français est utilisé au moins régulièrement au travail par environ 4 % des travailleurs de la province, soit 347 850 travailleurs. Ces travailleurs se trouvaient principalement dans les domaines de l'enseignement, du droit et des services sociaux, communautaires et gouvernementaux, des affaires, de la finance et de l'administration, ainsi que de la vente et des services. Ces domaines correspondent aux principaux groupes de professions nécessitant le français au travail, qui sont les mêmes dans le Nord, l'Est, le Centre et le Sud-Ouest de la province.

Par ailleurs, selon Guichet-Emplois, les 10 principaux emplois nécessitant le français au travail exigent normalement une formation postsecondaire. Une analyse par région démontre cependant des différences selon le lieu géographique.

### **Perspectives d'emplois en français**

En formulant des hypothèses de travail à partir des données du Système de projection des professions du Canada (SPPC) nous observons une tendance à la baisse du nombre de possibilités d'emplois en français dans l'ensemble des régions de l'Ontario. Toutefois, basé sur 2024 comme année de référence, le nombre de possibilités d'emplois en français devrait croître de 3,6 % dans le Nord de l'Ontario.

Parmi les 10 professions ayant le plus de possibilités d'emplois en français en Ontario, nous remarquons que la majorité se situe dans le secteur de la santé, de l'éducation et de l'informatique. Ces professions exigent généralement une formation postsecondaire. En ayant 2024 comme année de référence, les professions qui devraient connaître la plus forte croissance des possibilités d'emplois sont celles liées à la justice, aux soins infirmiers et aux services aux personnes âgées. Des différences existent selon le lieu géographique.

### **Demandes d'emploi en français**

Selon les données obtenues auprès du tableau de bord des tendances en matière d'emploi au Canada du Conseil de l'information sur le marché du travail (CIMT), sur les 10 principaux emplois ayant le plus d'offres d'emplois exigeant le français en Ontario en 2023, quatre ne nécessitent pas de formation postsecondaire, soit :

1. Aides familiaux résidents / aides familiales résidentes, aides de maintien à domicile et personnel assimilé ;
2. Réceptionnistes ;
3. Spécialistes des ventes techniques – commerce de gros ; et
4. Serveurs / serveuses au comptoir, aides de cuisine et personnel de soutien assimilé.

# Étude sur les études postsecondaires en langue française en Ontario

---

## 1 Méthodologie de l'analyse de marché

L'Assemblée de la francophonie de l'Ontario (AFO) souhaite réaliser une étude sur les études postsecondaires en français afin de mesurer les besoins locaux en matière de main-d'œuvre francophone et bilingue en Ontario et d'évaluer la corrélation avec l'offre de programmes offerts par les établissements d'enseignement postsecondaires (ÉEPS) en français. La démarche de l'AFO s'inscrit à l'intérieur d'une initiative visant à renforcer la coopération et le partage entre les ÉEPS membres de l'AFO, ainsi que de développer la clientèle issue de l'immersion.

Dans le cadre de cette démarche, l'AFO sollicite la réalisation d'une étude qualitative et quantitative complète qui a pour mission de jeter la lumière sur les liens essentiels entre l'offre de programmes d'études en français et les besoins du marché du travail local, en mettant particulièrement l'accent sur la clientèle issue de l'immersion. Cette étude s'aligne avec la volonté des membres de l'AFO de développer de nouveaux marchés, notamment celui de l'immersion qui reste encore en grande partie sous-exploité par les collèges et universités francophones de l'Ontario.

### 1.1 Objectifs de l'analyse du marché

Voici les objectifs identifiés dans l'entente de service afin d'accomplir le mandat :

1. Démontrer l'existence d'un besoin du marché du travail local en matière de main-d'œuvre francophone et bilingue détenant un diplôme d'études postsecondaire francophone ;
2. Dresser un profil de la clientèle cible des programmes d'études postsecondaires en langue française en Ontario ;
3. Identifier les concurrents dans le marché et la part du marché potentiel des collèges et universités francophones en Ontario ;
4. Caractériser et quantifier la clientèle ontarienne issue de l'immersion ;
5. Cibler les critères et conditions nécessaires afin d'établir l'immersion comme une source de recrutement durable pour les ÉEPS francophones de l'Ontario.

### 1.2 Divisions géographiques de l'Ontario

Notre analyse utilise différentes géographies selon les bases de données disponibles. Afin de traiter les données avec cohérence, le regroupement préféré est celui des régions de la fonction publique de l'Ontario (Figure 1) qui rassemble les régions économiques (Figure 2). Nous utilisons également des données issues des régions métropolitaines de recensement (RMR) et agglomérations de recensement (AR), pour lesquelles nous avons fait correspondre avec les régions économiques.

1. La région du Nord :
  - a. Régions économiques : Nord-est et Nord-ouest.
  - b. RMR et AR : Grand Sudbury, Kenora, North Bay, Sault Ste. Marie, Thunder Bay et Timmins.

2. La région de l'Est :
  - a. Régions économiques : Kingston-Pembroke, Ottawa et Muskoka-Kawarthas.
  - b. RMR et AR : Belleville-Quinte West, Brockville, Cobourg, Cornwall, Hawkesbury (partie de l'Ontario), Kawartha Lakes, Kingston, Ottawa-Gatineau (partie de l'Ontario), Pembroke, Petawawa, Peterborough et Port Hope.
3. La région du Centre :
  - a. Région économique : Toronto.
  - b. RMR et AR : Oshawa et Toronto.
4. La région du Sud-Ouest :
  - a. Régions économiques : Kitchener-Waterloo-Barrie, Hamilton-Niagara Peninsula, Windsor-Sarnia, London et Stratford-Bruce Peninsula.
  - b. RMR et AR : Barrie, Brantford, Centre Wellington, Chatham-Kent, Collingwood, Essa, Guelph, Hamilton, Ingersoll, Kitchener-Cambridge-Waterloo, London, Midland, Norfolk, Orillia, Owen Sound, Sarnia, St. Catharines-Niagara, Stratford, Wasaga Beach, Windsor, Woodstock.

Figure 1 – Régions de la fonction publique de l'Ontario

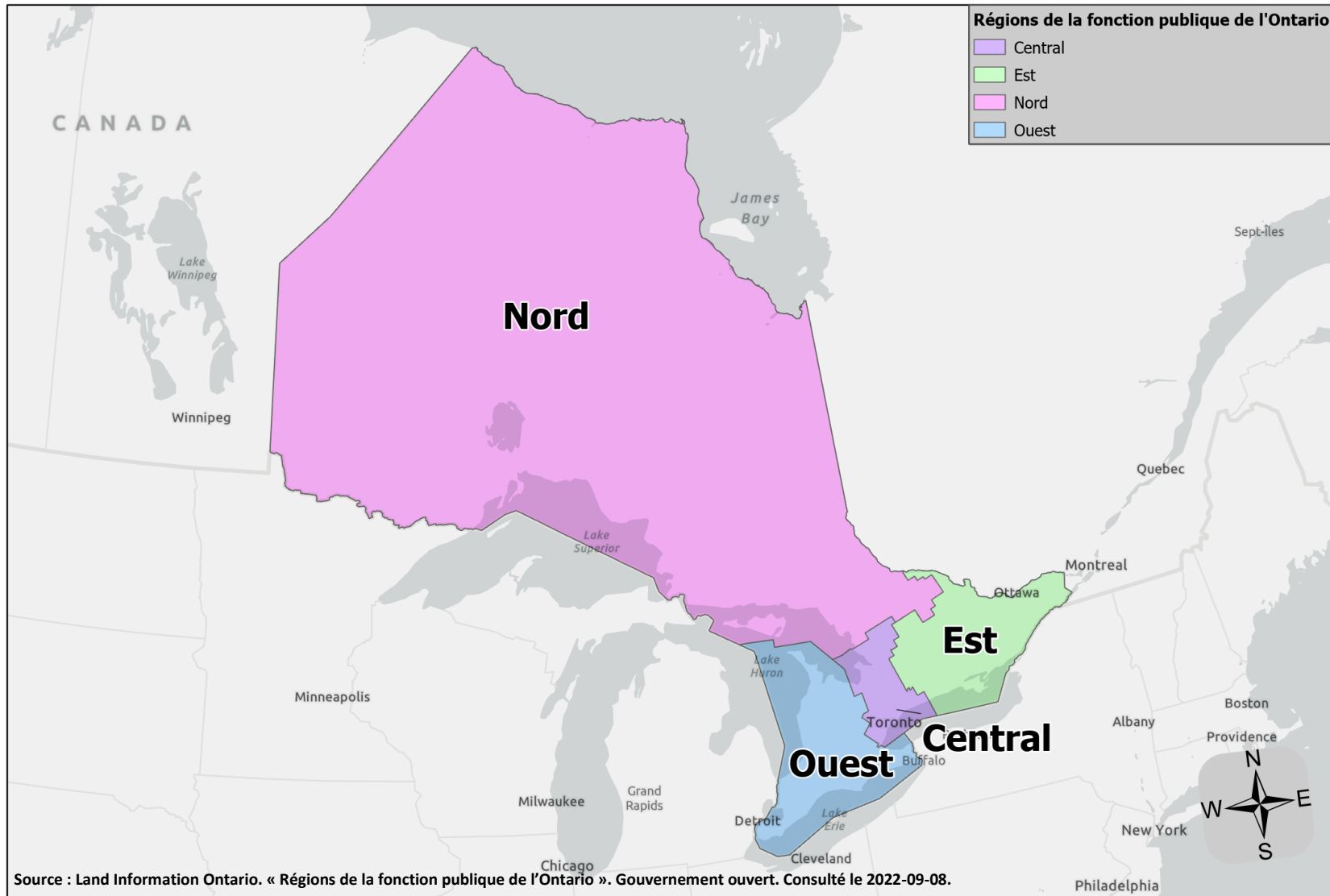
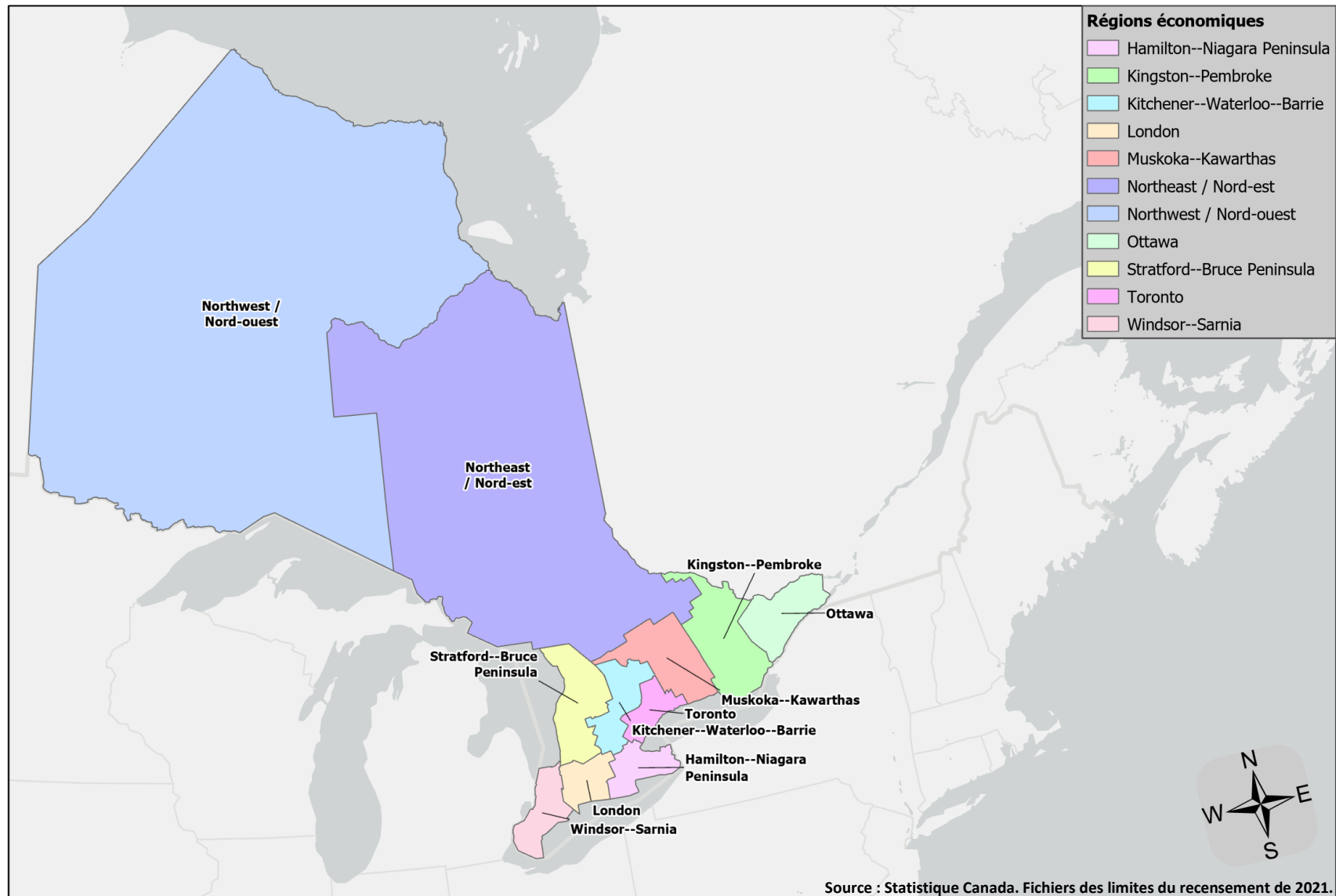


Figure 2 – Régions économiques de l'Ontario, Statistique Canada, 2021



## 2 Tendances démographiques

La population francophone étudiante étant directement liée à l'évolution du nombre de jeunes en âge de poursuivre des études postsecondaires, l'analyse des tendances démographiques est une démarche essentielle. Ainsi, la section suivante détaille notre analyse du niveau de natalité des francophones en Ontario et les données récentes sur l'immigration d'expression française.

### 2.1 Natalité

Afin d'analyser les tendances démographiques chez les francophones en Ontario, nous avons analysé les données du recensement de 2021 de Statistique Canada sur la langue et l'âge. Ces données nous ont permis d'établir un portrait de la population francophone locale susceptible d'étudier en français.

Les données sur la première langue officielle parlée (PLOP) étant disponibles uniquement par groupe d'âge, nous avons dû croiser les données d'un autre tableau afin de construire une hypothèse de répartition par âge. À partir du nombre de francophones par groupe d'âge présents dans les données sur la PLOP, nous avons pu établir des proportions de francophones sur la population totale et nous avons ensuite appliqué ces proportions aux données séparant les groupes d'âge en âge.

#### Constat 1 – Dénatalité chez les francophones en Ontario

La région de l'Est est celle avec le plus de francophones en âge scolaire.

Nous observons une baisse de natalité chez les francophones dans l'ensemble des régions de l'Ontario. Le nombre de jeunes francophones semble diminuer le moins dans la région du Sud-Ouest, alors que les régions du Nord et du Centre connaissent une baisse similaire. La région de l'Est connaît une diminution marquée à partir de l'âge de 5 ans.

Ainsi, la Figure 3 démontre une tendance à la baisse du nombre d'élèves susceptibles d'étudier en français dans l'ensemble des régions de l'Ontario. En prenant l'âge de 15 ans comme référence étant donné que ce sont eux qui intégreront le postsecondaire en 2024 (18 ans), nous estimons que l'Ontario connaîtra une baisse d'environ 6 % du nombre de francophones en âge d'études postsecondaires d'ici 2030. La baisse la plus marquée sera dans la région du Sud-Ouest alors que les jeunes francophones ayant 18 ans passeront de 307 en 2024 à 253 en 2030 (-17,8 %). La région du Nord connaîtra également une baisse considérable de 16,6 %. La région de l'Est est celle qui connaîtra le plus de croissance avec 1,1 %.

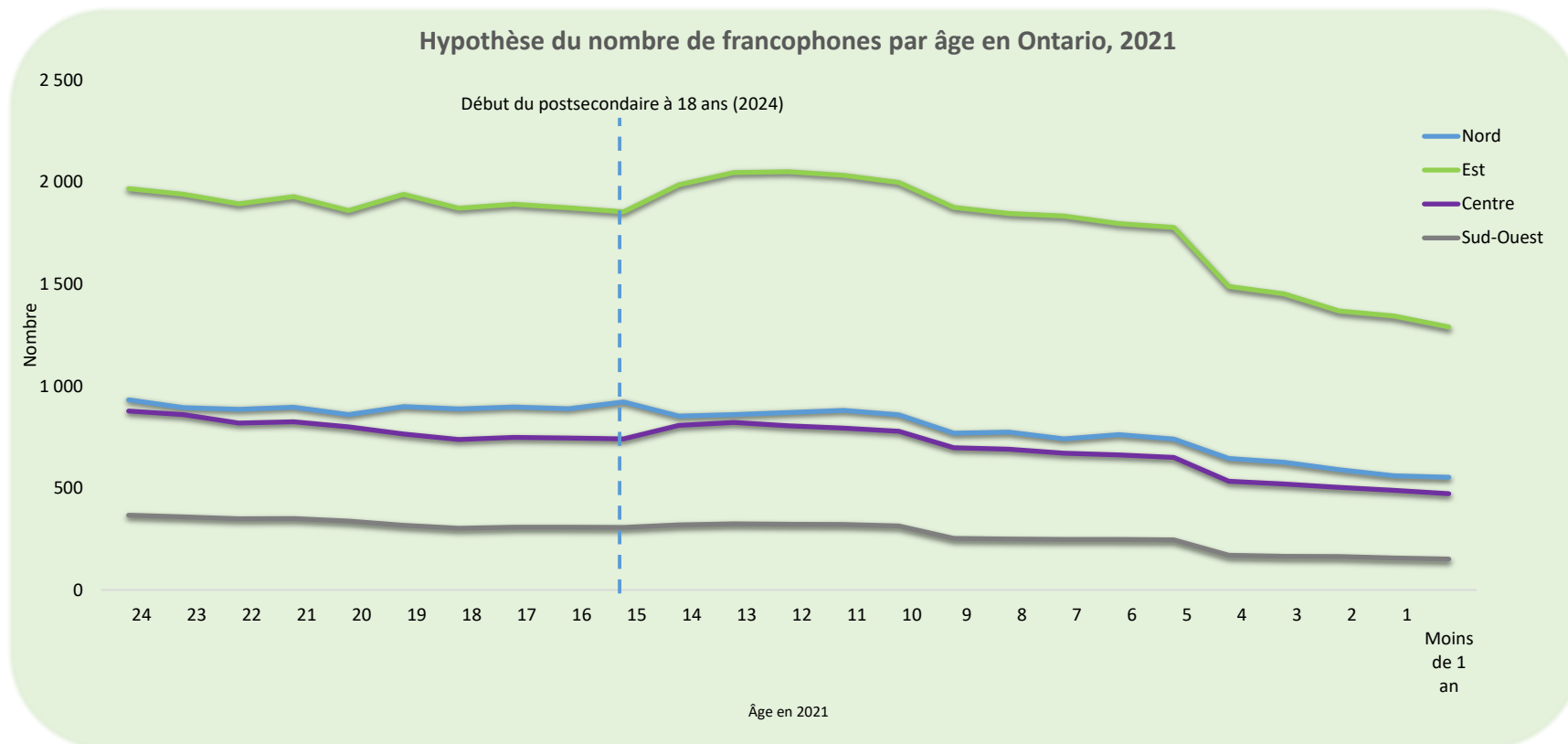
Malgré les données du Recensement de 2021, les projections démographiques du ministère des Finances de l'Ontario prévoient une croissance de 43,6 % de la population de l'Ontario entre 2022 et 2046<sup>1</sup>. Ainsi, il est à prévoir un accroissement du nombre de francophones en âge scolaire dans les prochaines années. Cependant, cette croissance sera attribuable en grande partie à l'immigration. Selon les projections, « la migration nette représentera 85 % de toute la croissance démographique de la province de 2022 à 2046, avec les 15 % restants attribuables à l'accroissement naturel.<sup>2</sup> »

<sup>1</sup> Ministère des Finances de l'Ontario, [Projections démographiques pour l'Ontario](#), 19 juillet 2023.

<sup>2</sup> Ibid.



Figure 3 – Hypothèse du nombre de francophones de 0 à 24 ans dans les régions de la fonction publique de l'Ontario basé sur la PLOP, 2021



Source : Calculs de l'auteur utilisant les données des tableaux de Statistique Canada. « Tableau 98-10-019-fr » utilisé comme référence des âges. « [Tableau 98-10-0193-01](#) » utilisé comme référence sur la PLOP pour obtenir l'hypothèse de francophones par âge.

## 2.2 Immigration

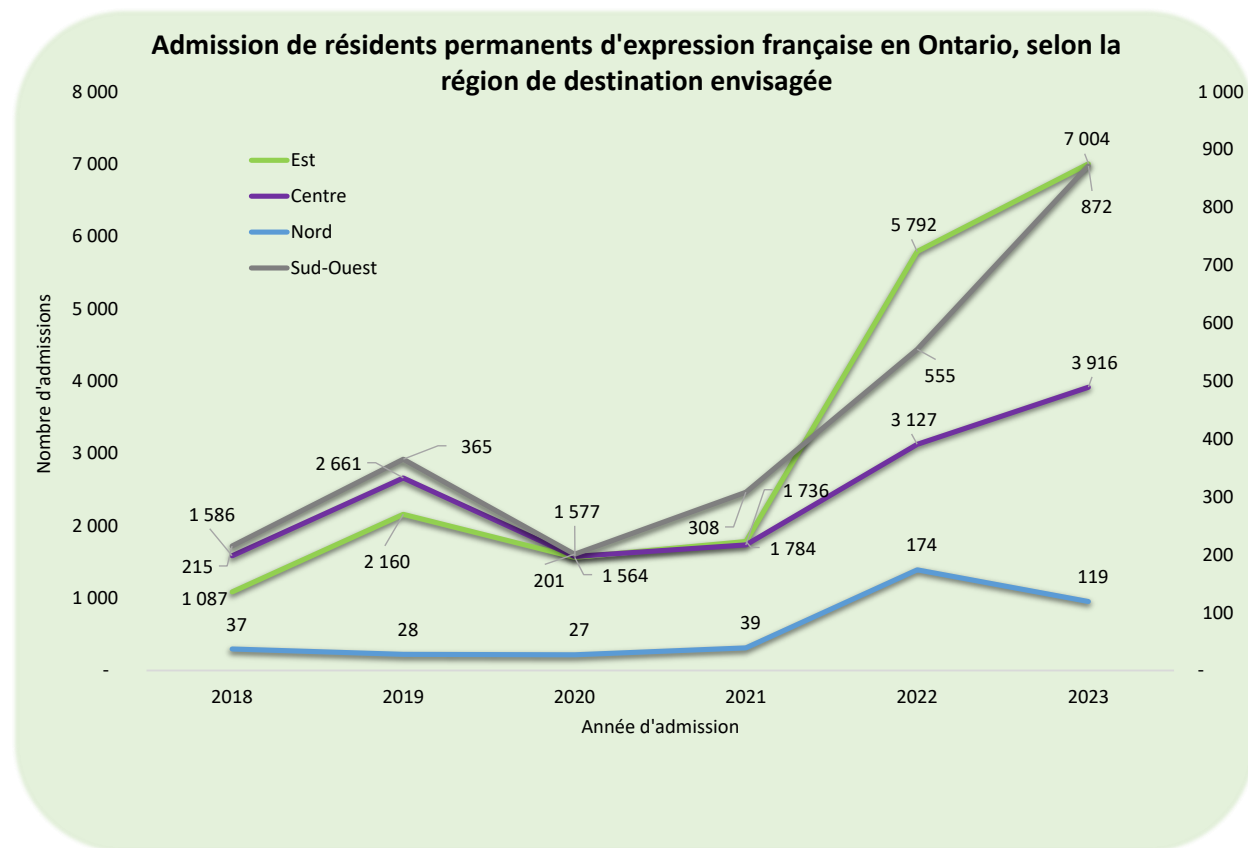
Afin d'évaluer les niveaux d'immigration francophone dans les régions de l'Ontario, nous avons analysé les données d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC) sur les résidents permanents admis au Canada. Les données récoltées par IRCC permettent de déterminer le nombre d'admissions de résidents permanents d'expression française, selon la région de destination envisagée.

À partir de 2019, la définition des immigrants d'expression française inclut: (1) les résidents permanents qui déclarent une connaissance du « français seulement » comme langue officielle, ou (2) les résidents permanents qui déclarent une connaissance « du français ou de l'anglais » comme langues officielles, ainsi que le français comme la langue dans laquelle ils sont le plus à l'aise.

Avant 2019, la définition des immigrants d'expression française incluait: (1) les résidents permanents dont la langue maternelle est le français, ou (2) les résidents permanents de langue maternelle autre que le français ou l'anglais et dont la langue officielle parlée est le français (excluant ceux parlant à la fois le français et l'anglais).

Contrairement au niveau de natalité analysé à la section précédente, la Figure 4 illustre le fait que les niveaux d'immigration de résidents permanents d'expression française augmentent dans l'ensemble des régions de l'Ontario.

Figure 4 - Admission de résidents permanents d'expression française en Ontario, selon la région de destination envisagée, 2018 à 2023



Source : IRCC, *Résidents permanents – Mises à jour mensuelles d'IRCC. Canada ex-QC – Résidents permanents d'expression française selon la province / le territoire et la RMR*, Janvier 2024.

À noter que les données par régions de la Figure 4 sont représentées sur deux échelles différentes. Les régions du Nord et du Sud-Ouest utilisent l'échelle de droite, alors que les régions de l'Est et du Centre utilisent l'échelle de gauche.

**Constat 2 – Hausse généralisée des admissions d'immigrants francophones dans toutes les régions de l'Ontario**

La région de l'Est attire près de 50 % des résidents permanents d'expression française en Ontario.

L'ensemble des régions connaissent une augmentation du nombre d'admissions de résidents permanents d'expression française depuis 2018. Cependant, le Nord a connu une baisse entre 2022 et 2023.

En 2022, le nombre d'admissions dans l'ensemble des régions avait dépassé les niveaux prépandémiques.

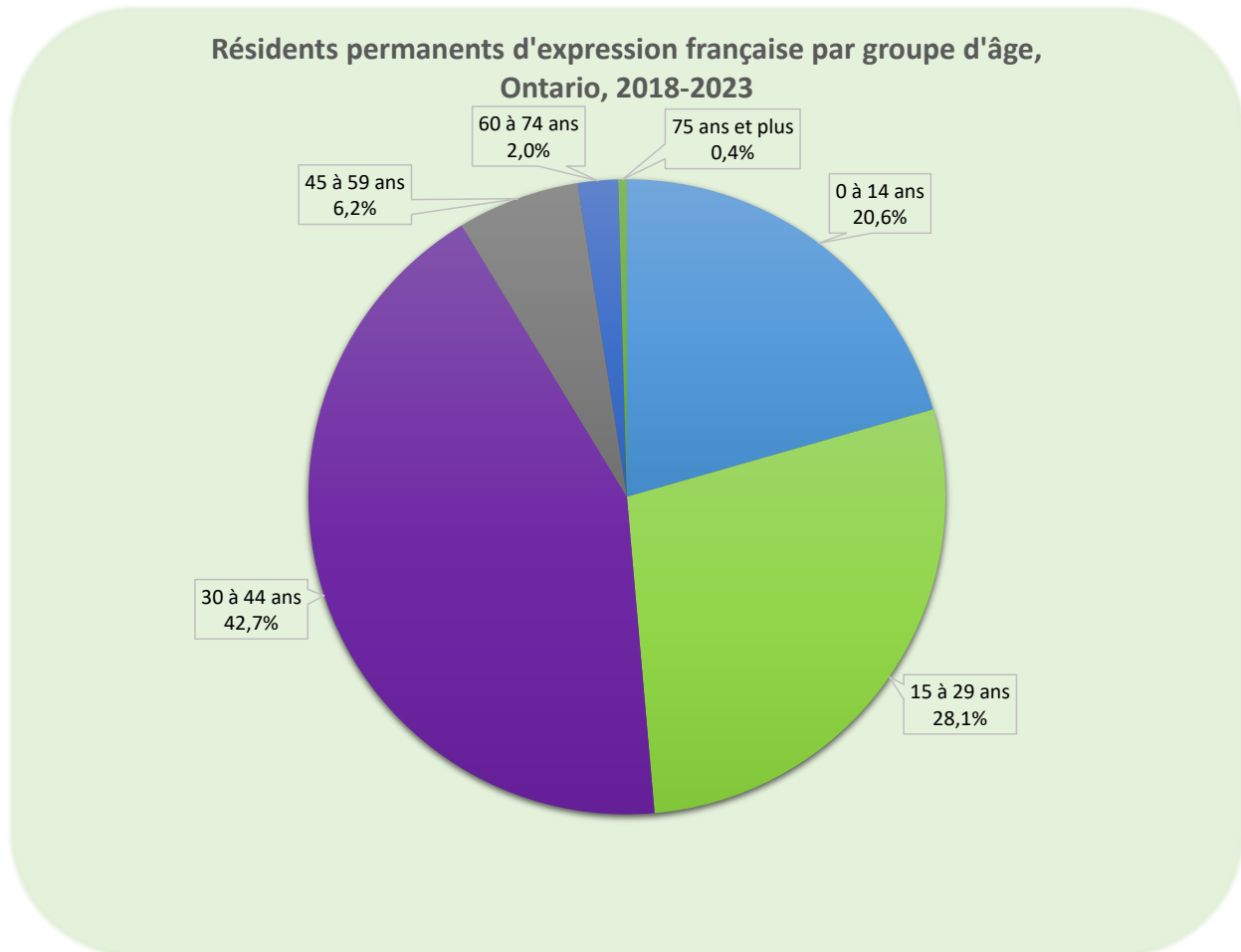
Chez les résidents permanents d'expression française en Ontario admis en 2022, la majorité (51,1 %) a moins de 30 ans. Ceux en âge d'études postsecondaires (15 à 29 ans) représentent près du tiers de l'ensemble.

**Tableau 1 - Nombre de résidents permanents d'expression française par groupe d'âge, Ontario, 2018-2023**

Ontario	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Prop. Total
0 à 14 ans	715	1 055	650	560	2 110	1 990	20,6%
15 à 29 ans	915	1 350	810	1 280	2 855	2 450	28,1%
30 à 44 ans	990	2 355	1 595	1 560	4 105	4 100	42,7%
45 à 59 ans	215	325	235	370	505	485	6,2%
60 à 74 ans	95	125	85	120	160	120	2,0%
75 ans et plus	15	30	20	15	30	40	0,4%
<b>Total général</b>	<b>2 945</b>	<b>5 240</b>	<b>3 395</b>	<b>3 905</b>	<b>9 765</b>	<b>9 185</b>	<b>100,0%</b>

Source : IRCC, *Résidents permanents – Mises à jour mensuelles d'IRCC. Canada ex-QC - Résidents permanents d'expression française selon la province / le territoire et l'âge*, janvier 2024.

Figure 5 - Admission de résidents permanents d'expression française par groupe d'âge en Ontario, 2018-2023



Source : IRCC, *Résidents permanents – Mises à jour mensuelles d'IRCC. Canada ex-QC - Résidents permanents d'expression française selon la province / le territoire et l'âge*, janvier 2024.

Étant donné que les données ne nous permettent pas d'établir directement où vont les résidents permanents d'expression française par groupe d'âge, nous avons établi une hypothèse de travail. Cette hypothèse est basée sur le nombre de résidents permanents d'expression française ayant entre 15 et 29 ans, ainsi que la proportion de résidents permanents d'expression française se rendant dans chacune des régions de l'Ontario. Ces résidents permanents sont donc susceptibles d'étudier au postsecondaire en français.

Tableau 2 - Hypothèse du nombre de résidents permanents d'expression française entre 15 et 29 ans admis en Ontario, par région

Région	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Nord	12	7	6	13	51	24
Est	340	559	376	591	1 714	1 441
Centre	496	689	379	575	925	805
Sud-Ouest	67	95	48	102	164	179
<b>Total</b>	<b>915</b>	<b>1 350</b>	<b>810</b>	<b>1 280</b>	<b>2 855</b>	<b>2 450</b>

Source : Calculs de l'auteur à partir des données d'IRCC, *Résidents permanents – Mises à jour mensuelles d'IRCC. Canada ex-QC - Résidents permanents d'expression française selon la province / le territoire et l'âge*, janvier 2024.

**Constat 3 – Hausse importante du nombre de résidents permanents d’expression française de 15 à 29 ans**

Le nombre de résidents permanents d’expression française de 15 à 29 ans a atteint un sommet en 2022.

Le nombre de résidents permanents d’expression française de 15 à 29 ans a plus que doublé en Ontario (+111 %) entre 2019 et 2022.

La région du Nord est celle ayant connu la hausse la plus marquée (+868 %), alors que la région du Centre (+34 %) a connu une hausse plus modérée.

### 3 Clientèle étudiante

Afin de brosser un portrait de la clientèle cible des programmes d’études postsecondaires en langue française en Ontario, nous avons, en premier lieu, analysé le marché potentiel domestique. En second lieu, nous avons utilisé une approche d’ingénierie inversée en analysant la composition d’un corps étudiant type. Cela nous a permis de segmenter la clientèle en 4 grands groupes, soit :

1. Effectifs des conseils scolaires francophones ;
2. Effectifs des conseils scolaires anglophones dans des programmes d’immersion ;
3. Effectif postsecondaire francophone faisant un retour aux études ;
4. Effectif postsecondaire francophone issu de l’international.

À l’aide de ces segments, nous avons établi des hypothèses sur le nombre d’élèves susceptibles d’étudier au postsecondaire en français dans les prochaines années et quantifié les effectifs francophones collégiaux et universitaires totaux.

#### 3.1 Marché potentiel domestique

Afin de mesurer le marché potentiel des élèves domestiques issus des conseils scolaires francophones et de l’immersion, nous avons analysé la population d’ayants-droits. Les enfants admissibles à l’instruction dans la langue officielle minoritaire sont les « ayants-droits » au sens de l’[article 23](#) de la Charte canadienne des droits et libertés. C’est-à-dire ceux qui ont :

1. au moins un parent de langue maternelle française ;
2. au moins un parent qui a fréquenté une école primaire de langue française au Canada ;
3. ou lorsque l’enfant lui-même, un frère ou une sœur a fréquenté une école primaire ou secondaire de langue française au Canada.

Afin d’estimer le nombre potentiel d’enfants qui peuvent aller à l’école en français, nous analysons le nombre d’enfants admissibles d’âge scolaire (5 à 17 ans) et la proportion qui ont fréquenté une école de langue française.

Rapport final  
Étude sur les études postsecondaires en langue française en Ontario - AFO

**Tableau 3 - Nombre d'enfants admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire en Ontario, par région, 2021**

Région	Enfants admissibles	Ont fréquenté une école de langue française au Canada	% qui ont fréquenté
Nord	31 605	22 530	71,3%
Est	86 010	62 200	72,3%
Centre	97 715	61 495	62,9%
Sud-Ouest	52 900	33 745	63,8%
<b>Ontario</b>	<b>268 230</b>	<b>179 970</b>	<b>67,1%</b>

Source : Statistique Canada. [Tableau 15-10-0038-01](#) Instruction dans la langue officielle minoritaire des enfants d'âge scolaire qui y sont admissibles selon le critère d'admissibilité, le groupe d'âge et l'ordre d'enseignement, 2021.

**Constat 4 – 1/3 des enfants admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire en Ontario ont fréquenté une autre école que celle de langue française**

En 2021, 179 970 (67,1 %) des enfants admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire en Ontario avaient fréquenté une école de langue française.

Les régions du Nord (71,3 %) et de l'Est (72,3 %) sont celles qui ont les plus hauts taux de fréquentation.

En 2021, 88 260 enfants admissibles en Ontario n'ont pas fréquenté une école en langue française, dont 36 220 dans la région du Centre et 19 155 dans la région du Sud-Ouest.

**Tableau 4 - Participation des enfants admissibles à l'instruction dans la langue minoritaire âgés de 12 à 17 ans aux études primaires et secondaires en langue officielle minoritaire en Ontario, par région, 2021**

Région	Études primaires seulement	Études secondaires	Études primaires et secondaires	% Primaire seulement	% primaire et secondaire
Nord	4 465	80	5 630	43,88%	55,33%
Est	10 315	560	17 005	37,00%	60,99%
Centre	14 725	855	15 900	46,78%	50,51%
Sud-Ouest	8 120	250	7 725	50,45%	48,00%
<b>Ontario</b>	<b>37 625</b>	<b>1 745</b>	<b>46 260</b>	<b>43,94%</b>	<b>54,02%</b>

Source : Statistique Canada. [Tableau 15-10-0038-01](#) Instruction dans la langue officielle minoritaire des enfants d'âge scolaire qui y sont admissibles selon le critère d'admissibilité, le groupe d'âge et l'ordre d'enseignement, 2021.

**Constat 5 – La moitié des enfants admissibles à l'instruction dans la langue minoritaire âgés de 12 à 17 ans ont fréquenté le primaire seulement**

En 2021, 43,9 % des enfants (12 à 17 ans) admissibles à l'instruction dans la langue officielle minoritaire en Ontario avaient seulement fréquenté une école primaire de langue française.

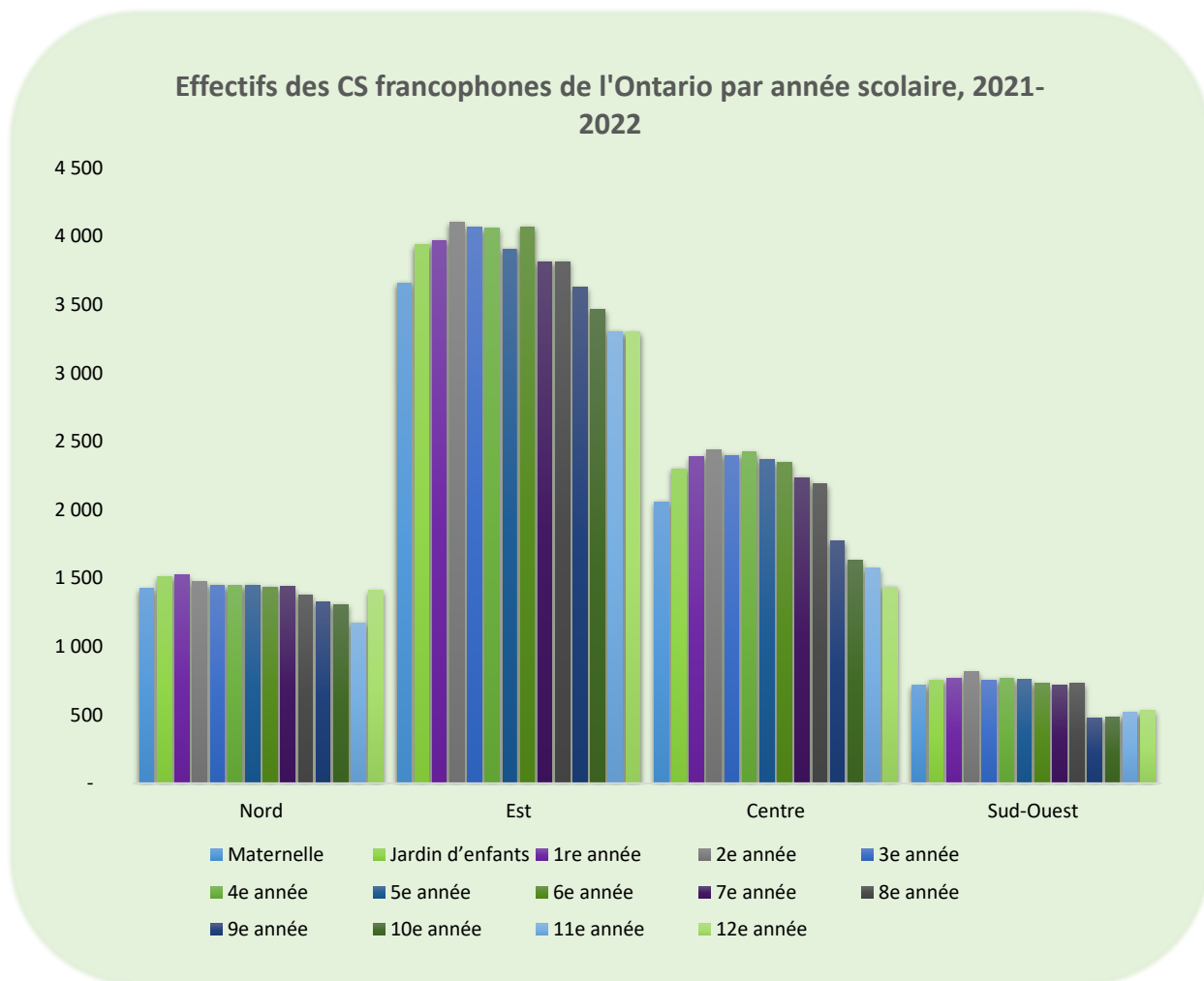
Les régions du Nord (55,3 %) et de l'Est (60,9 %) sont celles qui ont les plus hauts taux de fréquentation des écoles primaires et secondaires de langue française.

## 3.2 Conseils scolaires francophones de l'Ontario

Notre approche pour quantifier ce segment de la clientèle étudiante consiste à prendre les effectifs des conseils scolaires francophones qui gradueront en juin 2024 et qui pourraient s'inscrire aux études postsecondaires. Pour ce faire, nous nous sommes basés sur les données du ministère de l'Éducation de

l'Ontario (MEO) de 2021-2022<sup>3</sup> et avons identifié les effectifs de 9<sup>e</sup> année comme première cohorte en 2024.

Figure 6 - Effectifs des élèves du primaire et du secondaire des conseils scolaires francophones de l'Ontario en 2021-2022



Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario. « [Coup d'œil sur les écoles de l'Ontario](#) ». 2023.

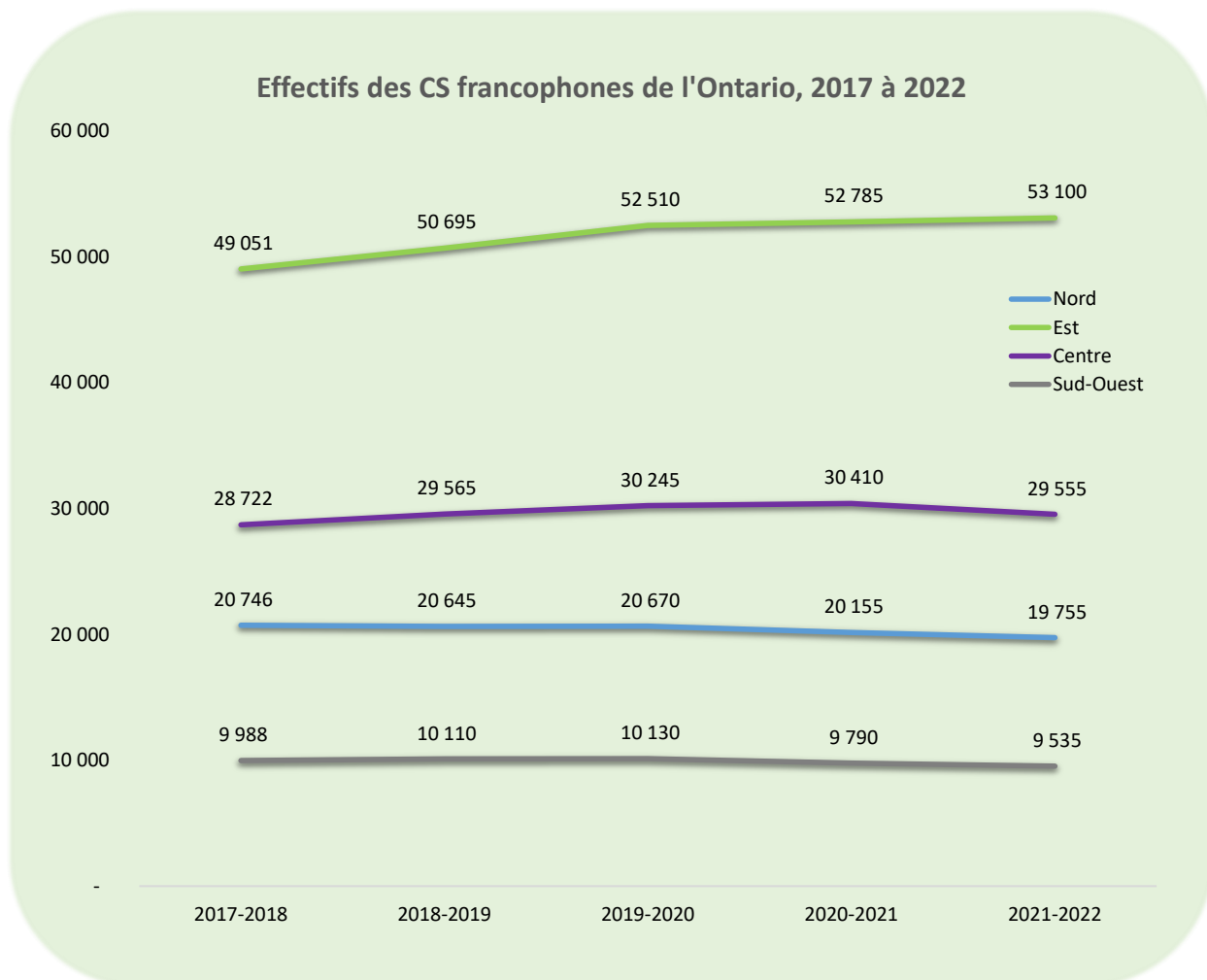
**Constat 6 – Baisse des effectifs d'une année scolaire à une autre dans les CS francophones de l'Ontario**

Le nombre d'élèves des CS francophones a une tendance à la baisse d'une année scolaire à une autre.

Il y a une baisse marquée des élèves faisant la transition du primaire au secondaire (8<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année). Cette baisse peut être attribuable aux élèves « ayant droit » à une éducation en français qui font un passage d'un conseil scolaire francophone vers un conseil anglophone pour l'école secondaire.

<sup>3</sup> Ministère de l'Éducation de l'Ontario, [Coup d'œil sur les écoles de l'Ontario](#), 2023.

Figure 7 - Effectifs des élèves du primaire et du secondaire des conseils scolaires francophones de l'Ontario, par région, 2017 à 2022



Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario. « [Renseignement sur les écoles et données démographiques sur les élèves](#) ». 2023.

**Constat 7 – Un portrait différent d'une région à l'autre du nombre d'élèves dans les CS francophones**

Les CS francophones connaissent une baisse du nombre d'élèves entre 2017 et 2022 dans les régions du Nord et du Sud-Ouest (-4,8 % et -4,5 %).

La région du Centre a connu une augmentation entre 2017 et 2021, puis une légère baisse (-2,9 %) en 2022.

La région de l'Est connaît une augmentation constante du nombre d'élèves depuis 2017 (+8,3 %).

Dans l'ensemble, le nombre d'élèves dans les CS francophones de l'Ontario a augmenté de 3,17 % entre 2017 et 2022.



**Hypothèse 1 – Hypothèse du nombre de francophones qui pourraient s’inscrire au postsecondaire de 2024 à 2030 à partir des effectifs des CS francophones<sup>4</sup>**

Il y aurait 56 175 élèves qui diplômèrent d’un CS francophone entre 2024 et 2030. En supposant que **49 % des élèves des CS francophones** s’inscrivent au postsecondaire, le marché potentiel issu des CS francophones serait de **27 526 étudiants**. La taille de cohorte moyenne serait de **3 932 étudiants par année** au postsecondaire.

### 3.3 Immersion

Conjointement avec l’effectif des conseils scolaires francophones, le deuxième segment de marché à analyser est celui des effectifs dans les programmes d’immersion française en Ontario.

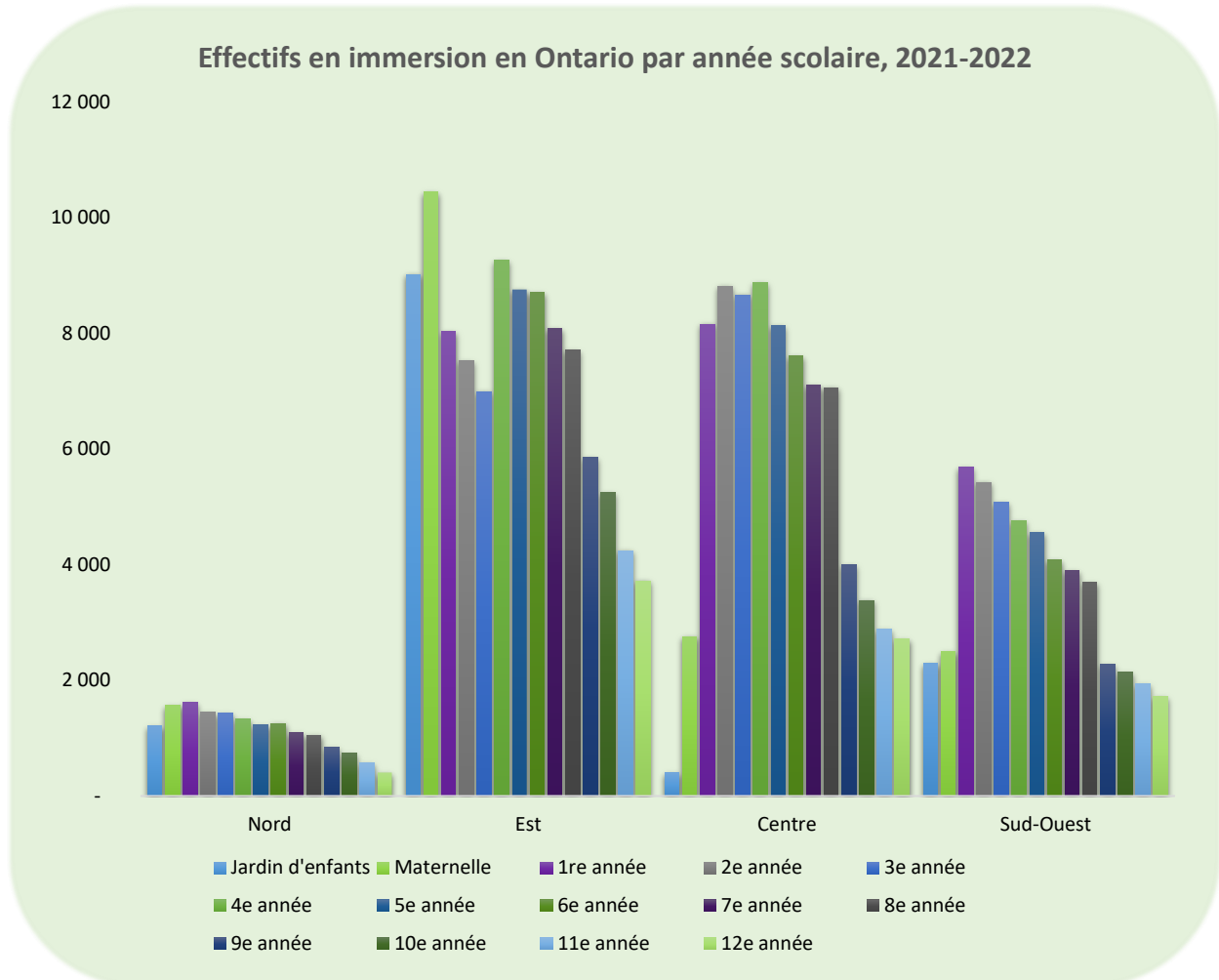
*Canadian Parents for French (CPF)* tient à jour une liste des effectifs dans les programmes d’immersion française par conseil scolaire en Ontario<sup>5</sup>. À partir de ces données, nous avons établi des hypothèses sur la taille de la cohorte restante en 12<sup>e</sup> année après l’attrition.

---

<sup>4</sup> Notre hypothèse est basée sur le taux de transition aux études postsecondaires par type d’institution chez les 18 ans au Canada. Statistique Canada. [Tableau 37-10-0101-01 Taux de participation aux études, population âgée de 15 à 29 ans, selon l’âge et le type d’institution fréquentée.](#)

<sup>5</sup> Canadian parents for French, « [Tab 6C French Immersion Enrolment by Grade by Board in Ontario 2021-2022](#) », mai 2023.

Figure 8 - Effectifs d'élèves en immersion française dans les conseils scolaires anglophones de l'Ontario par année scolaire, 2021-2022



Source : Canadian Parents for French (CPF). [Tab 6c French immersion Enrolment by grade by board in Ontario 2021-2022](#).

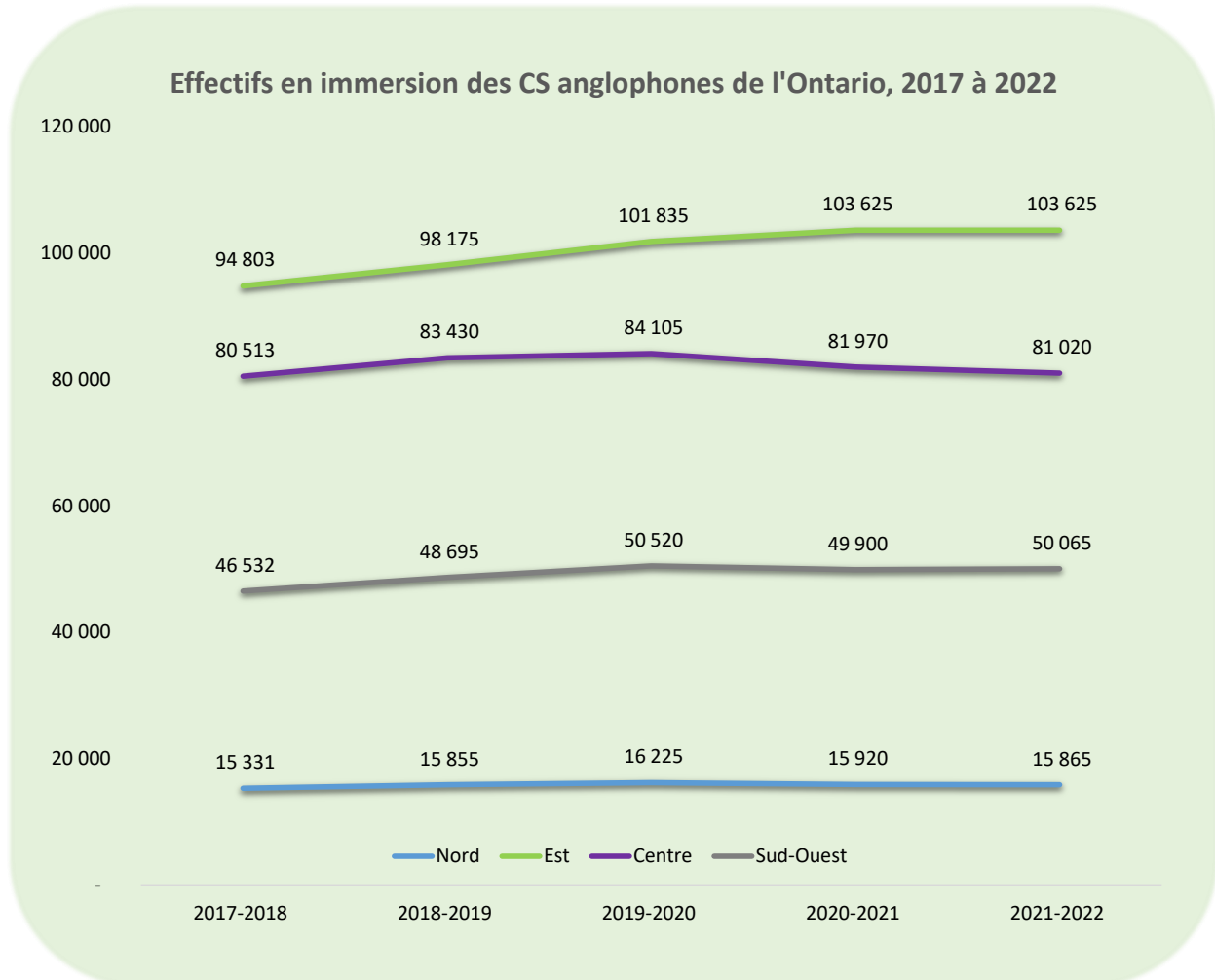
**Constat 8 – Diminution du nombre d'élèves des CS anglophones dans les programmes d'immersion française**

La région de l'Est est celle avec le plus d'élèves en immersion française (103 630), alors que celle du Nord a le moins d'élèves en immersion française (15 814).

L'effectif scolaire a une tendance à la baisse à travers les années scolaires dans chacune des régions de l'Ontario (-50 % entre 1<sup>re</sup> année et 12<sup>e</sup> année).

Il y a une baisse marquée du nombre d'élèves en immersion française entre la 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année (-33,5 %).

Figure 9 - Effectifs des élèves en immersion du primaire et du secondaire des conseils scolaires anglophones de l'Ontario, par région, 2017 à 2022



Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario. « [Effectifs des cours de français langue seconde](#) ». 2023.

**Constat 9 – Un portrait différent d'une région à l'autre du nombre d'élèves en immersion dans les CS anglophones**

Dans l'ensemble, le nombre d'élèves de l'Ontario en immersion a augmenté de 5,6 % entre 2017 et 2022. Cependant, le point culminant se trouve en 2019-2020 (252 685). Une baisse des effectifs est observable entre 2019-2020 et 2021-2022 (-0,8 %).

Les régions de l'Est (+9,3 %) et du Sud-Ouest (+7,6 %) sont celles ayant connu le plus de croissance du nombre d'élèves en immersion entre 2017 et 2022.

Les régions du Nord, du Centre et du Sud-Ouest connaissent une baisse de leurs effectifs en immersion de 2019-2020 à 2021-2022.

**Hypothèse 2 – Hypothèse du nombre de francophones qui pourraient s’inscrire au postsecondaire de 2024 à 2030 à partir des effectifs de l’immersion**

Il y aurait 132 796 élèves qui diplômèrent des programmes d’immersion entre 2024 et 2030. En supposant que **49 % des élèves d’immersion** s’inscrivent au postsecondaire, le marché potentiel issu de l’immersion serait de **65 070 étudiants**. La taille de cohorte moyenne serait de **9 296 étudiants par année** au postsecondaire.

### 3.3.1 Les études postsecondaires des élèves de l’immersion

L’Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC) a publié une étude en mars 2022 afin de comprendre « pourquoi les élèves issus des programmes d’immersion font un choix d’étudier dans l’une des langues – français/anglais.<sup>6</sup> » Se déroulant en Alberta, une trentaine d’étudiants de l’Université de l’Alberta (Campus Saint-Jean et Main Campus) issus de l’immersion ont répondu à un sondage. Ce sondage visait à répondre aux questions suivantes :

1. Combien de diplômés de l’immersion choisissent de continuer leur éducation en français? En anglais?
2. Pourquoi les étudiants font ces choix?
3. Quelles ressources sont disponibles pour soutenir les élèves de l’immersion et les étudiants qui choisissent d’étudier en français?

Chez les élèves issus de l’immersion ayant fait la transition vers le postsecondaire en anglais, voici les principaux facteurs qui ont guidé leur décision :

1. La faible notoriété des établissements postsecondaires francophones telle que perçue par l’élève en immersion ;
2. L’offre restreinte de cours et de programmes dans certains domaines d’études des universités francophones ;
3. L’inconfort des élèves d’immersion d’étudier dans leur seconde langue (le français) ;
4. Les possibilités d’accommodements offertes par les universités anglophones aux étudiants qui ne se sentent pas confiants en anglais ;
5. Les idées préconçues des élèves sur le fait qu’un diplôme décerné par une université anglophone peut constituer un avantage concurrentiel sur le marché du travail.

Pour les élèves issus de l’immersion ayant fait la transition vers le postsecondaire en français, voici les principaux facteurs qui ont guidé leur décision :

1. L’espérance de recevoir des récompenses futures par le biais des perspectives d’emploi favorables pour les personnes bilingues ;
2. Le soutien reçu auprès des conseillers d’orientation de leurs facultés ;
3. La mise en place de certaines ressources à l’instar des services d’appui linguistique en français ;

<sup>6</sup> ACUFC, [Soutenir les élèves diplômés des programmes d’immersion à poursuivre leur éducation Postsecondaire en français](#), mars 2022, p.6.

4. Les aptitudes de l'élève dans cette langue et les caractéristiques des établissements postsecondaires francophones (notoriété de l'établissement tel que perçu par l'élève, opportunités de bourses offertes, processus d'admission plus souple) ;
5. Le respect de la volonté des parents qui ne souhaitent pas que leurs enfants gaspillent le capital linguistique acquis durant des années d'études antérieures.

Bien que cette étude ait été réalisée en Alberta et qu'elle ne prenne pas en considération le contexte spécifique à l'Ontario, ces observations ayant guidé le choix des élèves en immersion pour leurs études postsecondaires pourraient servir de pistes de réflexion pour permettre aux établissements d'enseignement postsecondaire d'augmenter la clientèle issue de ce segment.

### 3.4 Retours aux études

Étant donné le manque d'accès aux données internes des établissements, nous n'avons pas pu analyser adéquatement ce segment de clientèle. Cependant, les données du ministère des Collèges et Universités démontrent que les effectifs étudiants postsecondaires semblent composés d'étudiants ne faisant pas une transition directe du secondaire au postsecondaire.

**Tableau 5 - Groupes d'âge composant l'effectif collégial ontarien à temps plein à la session d'automne de 2018 à 2022**

Groupe d'âge	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
0 - 17	4 399	4 512	3 888	3 909
18 - 19	73 055	72 783	64 924	62 820
20 - 24	126 835	125 297	124 291	122 963
25 - 29	38 619	40 703	44 705	49 308
30 - 34	12 485	13 565	14 997	17 333
35 - 39	7 721	8 434	8 923	9 989
40 - 44	4 948	5 564	5 881	6 169
45 - 49	3 095	3 312	3 481	3 511
50 - 54	1 428	1 429	1 570	1 548
55 - 59	572	607	592	618
60+	154	180	163	162
<b>Total collégial</b>	<b>273 311</b>	<b>276 386</b>	<b>273 415</b>	<b>278 330</b>

Source : Ministère des Collèges et Universités, [Effectifs collégiaux](#), 2023.

**Tableau 6 - Proportions des groupes d'âge composant l'effectif collégial ontarien à temps plein à la session d'automne de 2018 à 2022**

Groupe d'âge	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
0 - 17	1,6%	1,6%	1,4%	1,4%
18 - 19	26,7%	26,3%	23,7%	22,6%
20 - 24	46,4%	45,3%	45,5%	44,2%
25 - 29	14,1%	14,7%	16,4%	17,7%
30 - 34	4,6%	4,9%	5,5%	6,2%
35 - 39	2,8%	3,1%	3,3%	3,6%
40 - 44	1,8%	2,0%	2,2%	2,2%
45 - 49	1,1%	1,2%	1,3%	1,3%
50 - 54	0,5%	0,5%	0,6%	0,6%
55 - 59	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
60+	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
<b>Total collégial</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Source : Ministère des Collèges et Universités, [Effectifs collégiaux](#), 2023.

Rapport final  
Étude sur les études postsecondaires en langue française en Ontario - AFO

**Constat 10 – Augmentation des étudiants collégiaux âgés de 25 ans et plus**

31,8 % de l'effectif étudiant des collèges était âgé de 25 ans et plus en 2022. Cette proportion était de 25,3 % en 2018-2019, ce qui représente une hausse de plus de 25 % en 4 ans.

La proportion des 24 ans et moins diminue depuis 2018-2019, passant de 74,7 % à 68,2 % en 2021-2022.

Bien que l'effectif étudiant collégial augmente avec le temps, le nombre absolu de jeunes âgés de 24 ans et moins diminue entre 2018 et 2022.

**Tableau 7 - Groupes d'âge composant l'effectif universitaire ontarien de 1<sup>er</sup> cycle à temps plein à la session d'automne de 2018 à 2022**

Groupe d'âge	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
0 - 17	1 692	1 765	1 813	1 821
18 - 19	145 328	148 163	149 885	152 451
20 - 24	218 262	221 814	227 571	228 996
25 - 29	24 306	24 508	25 445	25 377
30 - 34	7 900	7 933	8 388	8 494
35 - 39	3 394	3 685	3 819	3 964
40 - 44	1 702	1 806	2 010	2 049
45 - 49	888	958	961	1 005
50 - 54	384	411	434	408
55 - 59	110	108	149	123
60+	81	110	95	87
<b>Total universitaire (1er cycle)</b>	<b>404 047</b>	<b>411 261</b>	<b>420 570</b>	<b>424 775</b>

Source : Ministère des Collèges et Universités, *Effectifs universitaires*, 2023.

**Tableau 8 - Proportions des groupes d'âge composant l'effectif universitaire ontarien de 1<sup>er</sup> cycle à temps plein à la session d'automne de 2018 à 2022**

Groupe d'âge	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
0 - 17	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%
18 - 19	36,0%	36,0%	35,6%	35,9%
20 - 24	54,0%	53,9%	54,1%	53,9%
25 - 29	6,0%	6,0%	6,1%	6,0%
30 - 34	2,0%	1,9%	2,0%	2,0%
35 - 39	0,8%	0,9%	0,9%	0,9%
40 - 44	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%
45 - 49	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
50 - 54	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
55 - 59	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
60+	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Total universitaire (1er cycle)</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Source : Ministère des Collèges et Universités, *Effectifs universitaires*, 2023.

Constat 11 – Stabilisation des étudiants universitaires de 1<sup>er</sup> cycle âgés de 25 ans et plus

9,8 % de l'effectif étudiant de 1<sup>er</sup> cycle des universités ontariennes était âgé de 25 ans et plus en 2022. Cette proportion a légèrement augmentée depuis 2018-2019 (9,6 %).

Le nombre d'étudiants universitaires de 1<sup>er</sup> cycle a augmenté de 7 % entre 2018-2019 et 2021-2022, passant de 38 765 à 41 507

### 3.5 Étudiants étrangers

La troisième étape de notre analyse par segment portait sur les effectifs d'étudiants étrangers. Afin de déterminer le nombre et la provenance des titulaires d'un permis d'étude au postsecondaire en français en Ontario, nous nous sommes basés sur les données disponibles auprès du ministère de l'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC).

Le Tableau 9 permet de déterminer la provenance des titulaires d'un permis d'étude francophone, ainsi que la tendance dans le temps.

Tableau 9 - Top 10 des pays de citoyenneté des titulaires de permis d'études provenant d'un pays ayant le français comme langue officielle, Canada, 2016 à 2023

Pays de citoyenneté	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Tendance
France	11 825	13 220	13 415	14 510	7 935	19 995	16 630	15 500	
Cameroun	1 095	1 025	1 265	1 585	1 065	1 780	2 995	6 025	
Côte-d'Ivoire	675	720	930	1 200	875	1 910	2 115	4 760	
Sénégal	705	705	805	1 100	820	1 570	2 045	4 055	
Congo	550	460	825	1 300	790	1 670	2 600	4 020	
Guinée	290	280	355	460	330	740	1 195	3 735	
Haïti	445	425	475	520	480	935	1 500	2 355	
Rwanda	335	450	540	685	420	625	935	2 070	
Bénin	380	350	375	505	325	450	605	1 415	
Togo	255	265	280	455	250	335	515	1 385	
<b>Total général</b>	<b>16 555</b>	<b>17 900</b>	<b>19 265</b>	<b>22 320</b>	<b>13 290</b>	<b>30 010</b>	<b>31 135</b>	<b>45 320</b>	

Source : IRCC, Résidents temporaires: Détenteurs de Permis d'étude – [Mises à jour mensuelles d'IRCC - Canada — Titulaires de permis d'études selon le pays de citoyenneté et l'année à laquelle le permis est entré en vigueur](#), janvier 2024.

\*À noter : Les données sur le pays de citoyenneté des titulaires de permis d'études ne sont disponibles qu'à l'échelle canadienne. Ainsi, l'effet du postsecondaire québécois peut avoir un grand impact sur les analyses à tirer.

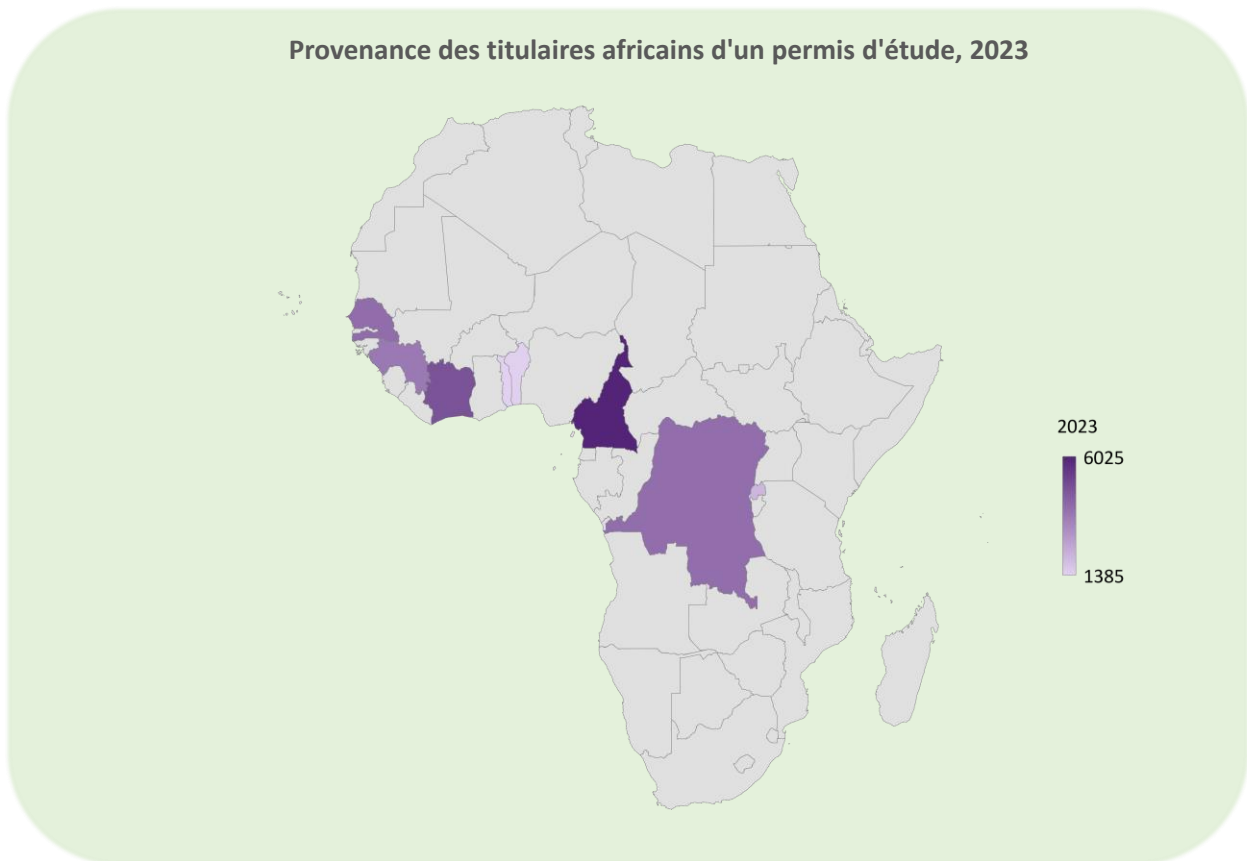
**Constat 12 – Augmentation du nombre d'étudiants étrangers malgré la pandémie de COVID-19**

Les principaux pays d'origine des étudiants étrangers francophones au Canada sont situés en Afrique de l'Ouest et l'Afrique centrale.

L'ensemble des principaux pays d'origine des étudiants étrangers francophones ont connu une augmentation du nombre de détenteurs de permis depuis 2016.

L'année 2020 a connu une diminution marquée en raison de la pandémie, mais l'ensemble des pays ont surpassé leur niveau de détenteurs de permis pré-pandémie (+203 % en moyenne entre 2019 et 2023, +103 % au total).

**Figure 10 - Provenance des titulaires africains d'un permis d'étude, Canada, 2023**



Source : IRCC, Résidents temporaires: Détenteurs de Permis d'étude – [Mises à jour mensuelles d'IRCC - Canada – Titulaires de permis d'études selon le pays de citoyenneté et l'année à laquelle le permis est entré en vigueur](#), janvier 2024.

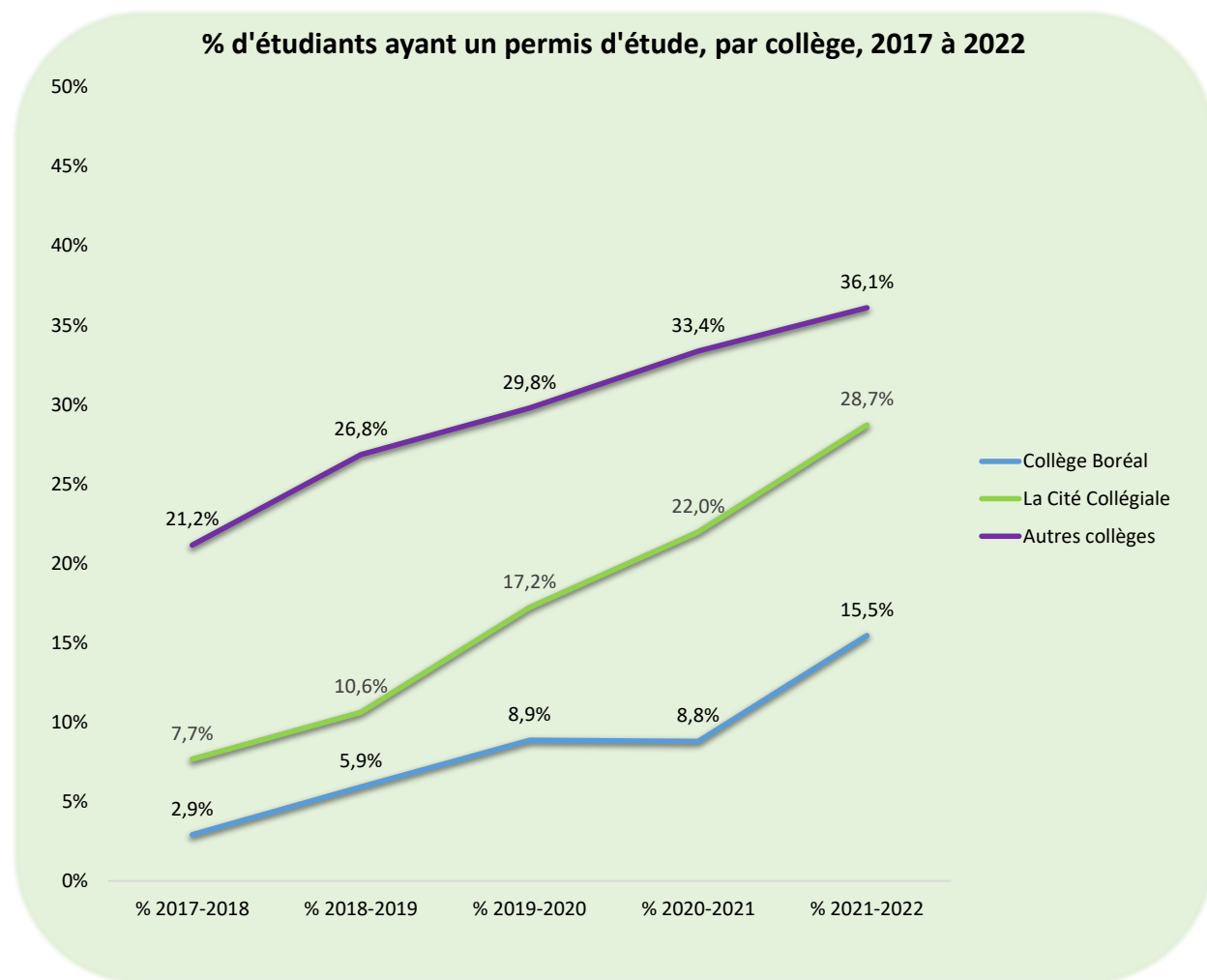
La question de l'immigration au Canada est récemment revenue dans l'actualité alors que plusieurs soulignent que l'immigration accentue la pression sur la crise du logement et certains services offerts par les gouvernements. Le ministre fédéral de l'Immigration, Marc Miller, a annoncé le 22 janvier 2024



que le gouvernement fédéral instaurerait un plafonnement du nombre de permis d'études à 360 000 en 2024, soit une baisse de 35 % par rapport à 2023<sup>7</sup>.

Cette annonce risque d'avoir de graves conséquences sur les finances des collèges et universités de l'Ontario qui reposent en grande partie sur les droits de scolarité des étudiants étrangers.

Figure 11 - Proportion d'étudiants ayant un permis d'étude, par collège, 2017 à 2022



Source : Ministère des Collèges et Universités, [Effectifs collégiaux](#), 2023.

<sup>7</sup> Rannia Massoud, « [Ottawa établit un « plafond temporaire de deux ans » visant les étudiants étrangers](#) », Radio-Canada, 22 janvier 2024.

**Constat 13 – Les étudiants étrangers constituent une part considérable du corps étudiant des collèges**

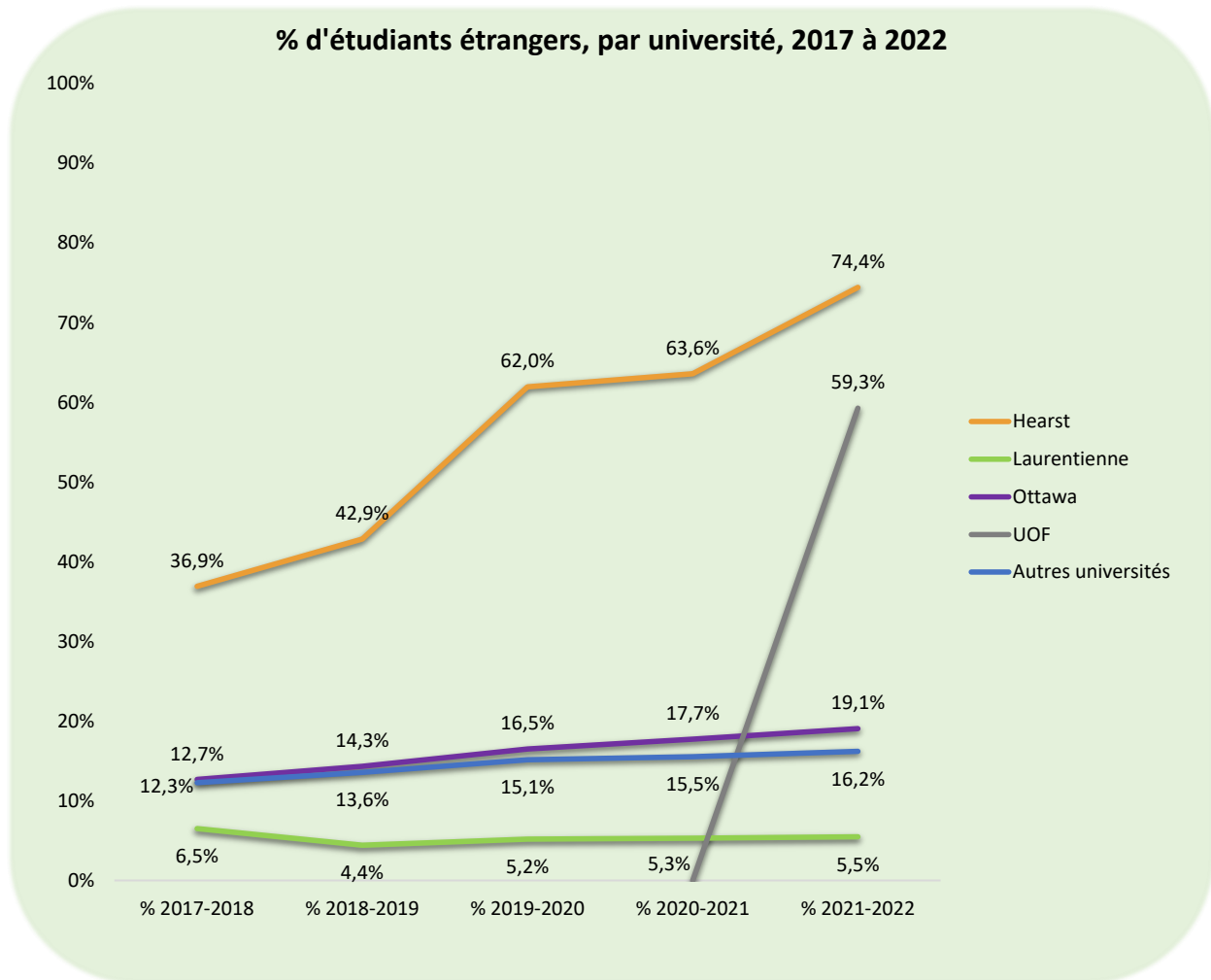
La part de détenteurs d'un permis d'étude dans les collèges en Ontario a connu une grande croissance entre 2017 et 2022. La COVID-19 n'a pas freiné cette croissance.

La part de détenteurs d'un permis d'étude au Collège Boréal et au Collège La Cité est moins élevée que dans les autres collèges de l'Ontario.

Le nombre de détenteurs d'un permis d'étude a crû de près de 350 % au Collège Boréal entre 2017 et 2022, passant de 39 en 2017 à 175 en 2022.

Le nombre de détenteurs d'un permis d'étude a crû de plus de 300 % au Collège La Cité entre 2017 et 2022, passant de 331 en 2017 à 1369 en 2022.

**Figure 12 - Proportion d'étudiants étrangers, par université, 2017 à 2022**



Source : Ministère des Collèges et Universités, [Effectifs universitaires](#), 2023.

**Constat 14 – Les étudiants étrangers constituent une part considérable du corps étudiant des universités**

Mis à part l'Université Laurentienne, la part d'étudiants étrangers dans les universités francophones a augmenté entre 2017 et 2022.

Plus de la moitié des étudiants de l'Université de Hearst et de l'UOF sont des étudiants étrangers.

Entre 2017 et 2022, l'Université de Hearst a admis plus de 3 fois plus d'étudiants étrangers, passant de 48 en 2017 à 160 en 2022.

Le nombre d'étudiants étrangers a augmenté de 65,8 % à l'Université d'Ottawa, passant de 3 907 en 2017 à 6 479 en 2022.

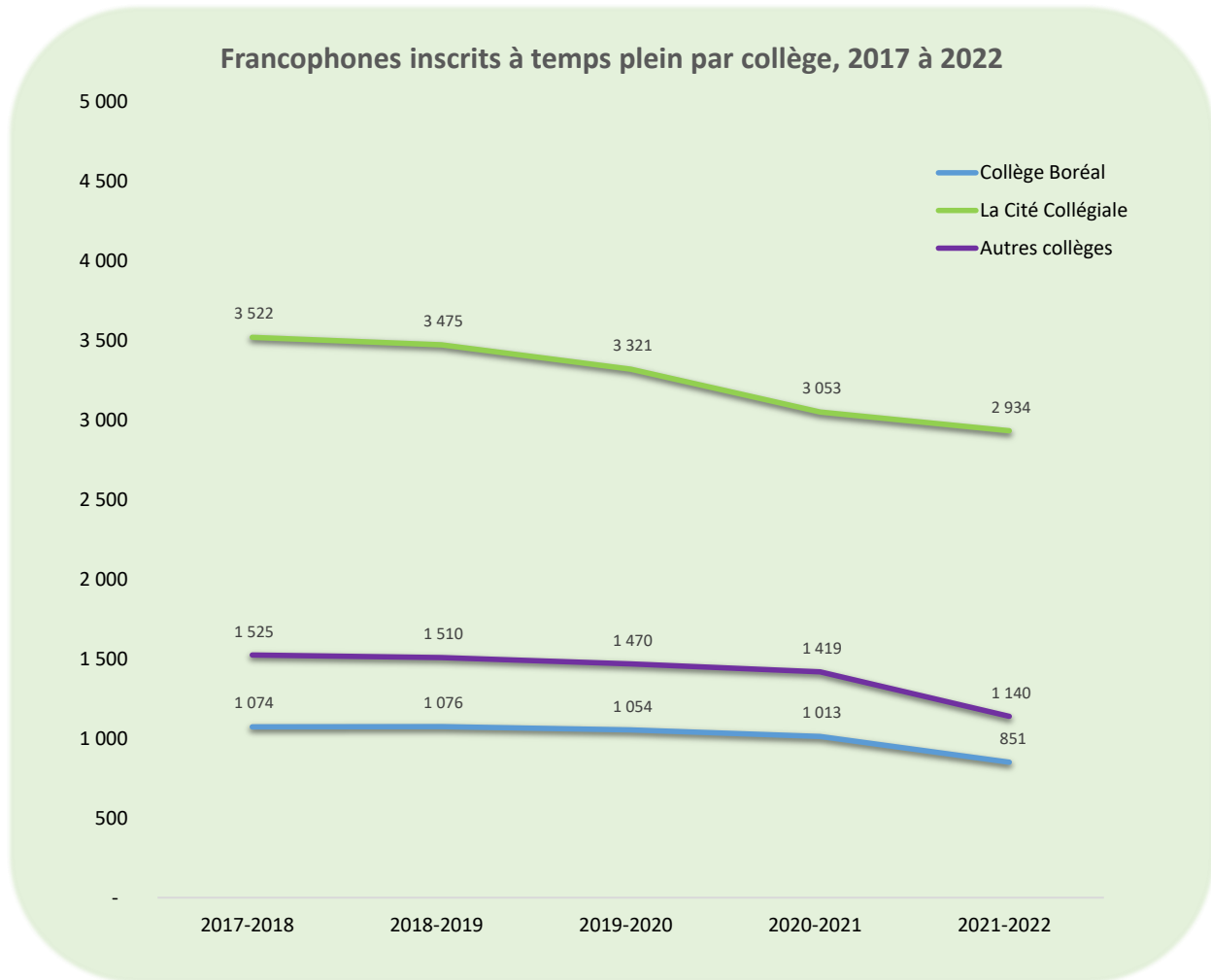
## **4 Concurrents**

Afin de dégager les principaux constats liés à la concurrence dans le marché des études postsecondaires en français, nous avons isolé les acteurs clés du marché et avons analysé les inscriptions totales des étudiants francophones dans les établissements francophones ou bilingues et ceux anglophones. C'est-à-dire que nous avons analysé les inscriptions des étudiants ayant le français comme langue maternelle, étant donné que c'est la seule variable linguistique disponible. Nous avons également analysé les taux d'emplois des diplômés.

### **4.1 Collégial**

En ce qui concerne l'analyse de la concurrence au niveau collégial, nous avons isolé le Collège Boréal et le Collège La Cité étant donné que ce sont les deux établissements collégiaux de langue française en Ontario.

Figure 13 - Étudiants inscrits à temps plein ayant le français comme langue maternelle, par collège, 2017 à 2022



Source : Ministère des Collèges et Universités, [Effectifs collégiaux](#), 2023.

**Constat 15 – Diminution du nombre d'étudiants collégiaux ayant le français comme langue maternelle**

Le nombre d'étudiants collégiaux ayant de français comme langue maternelle a diminué de près de 20 % depuis 2017.

Les deux collèges francophones de l'Ontario, le Collège Boréal et le Collège La Cité, ont une baisse d'effectifs ayant le français comme langue maternelle (-20,8 % et -16,7 %).

Le Collège La Cité est le collège qui attire le plus d'étudiants ayant le français comme langue maternelle.

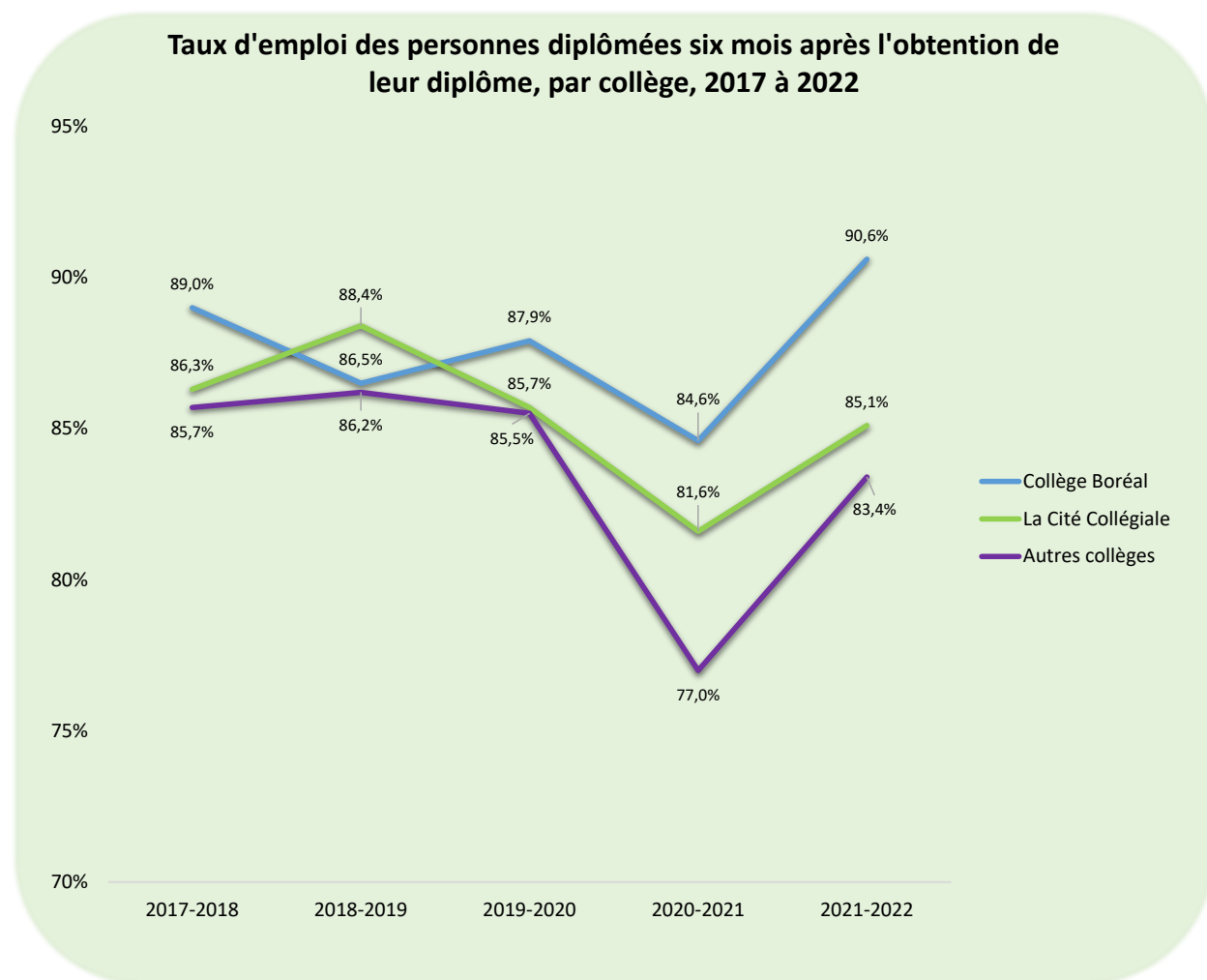
Près de 25 % des étudiants ayant le français comme langue maternelle vont dans des collèges anglophones.

N'ayant pas accès à des données internes des établissements d'enseignement collégiaux, nous ne sommes pas en mesure d'analyser plus finement le comportement des étudiants francophones. C'est-à-dire que nous ne pouvons pas savoir dans quel programme spécifique ils étudient, ni la provenance de ces derniers. Ces données ont été jugées confidentielles par ces établissements.

#### 4.1.1 Taux d'emplois des diplômés collégiaux

En Ontario, les collèges et universités sont tenus de diffuser les résultats de mesures de leur rendement. L'un des indicateurs en matière d'habiletés et d'emplois est le taux d'emploi des personnes diplômées dans un domaine pertinent<sup>8</sup>. La mesure du taux d'emploi permet notamment aux établissements de s'assurer que leurs programmes permettent aux étudiants d'être prêts pour le marché du travail en les alignant sur les besoins du marché.

Figure 14 - Taux d'emploi des personnes diplômées six mois après l'obtention de leur diplôme, par collège, 2017 à 2022



Source : Ministère des Collèges et Universités, [Taux d'obtention de diplôme, taux de satisfaction et taux d'emploi des collèges](#).

#### Constat 16 – Les diplômés des collèges francophones ont un meilleur taux d'emploi que le reste de la province

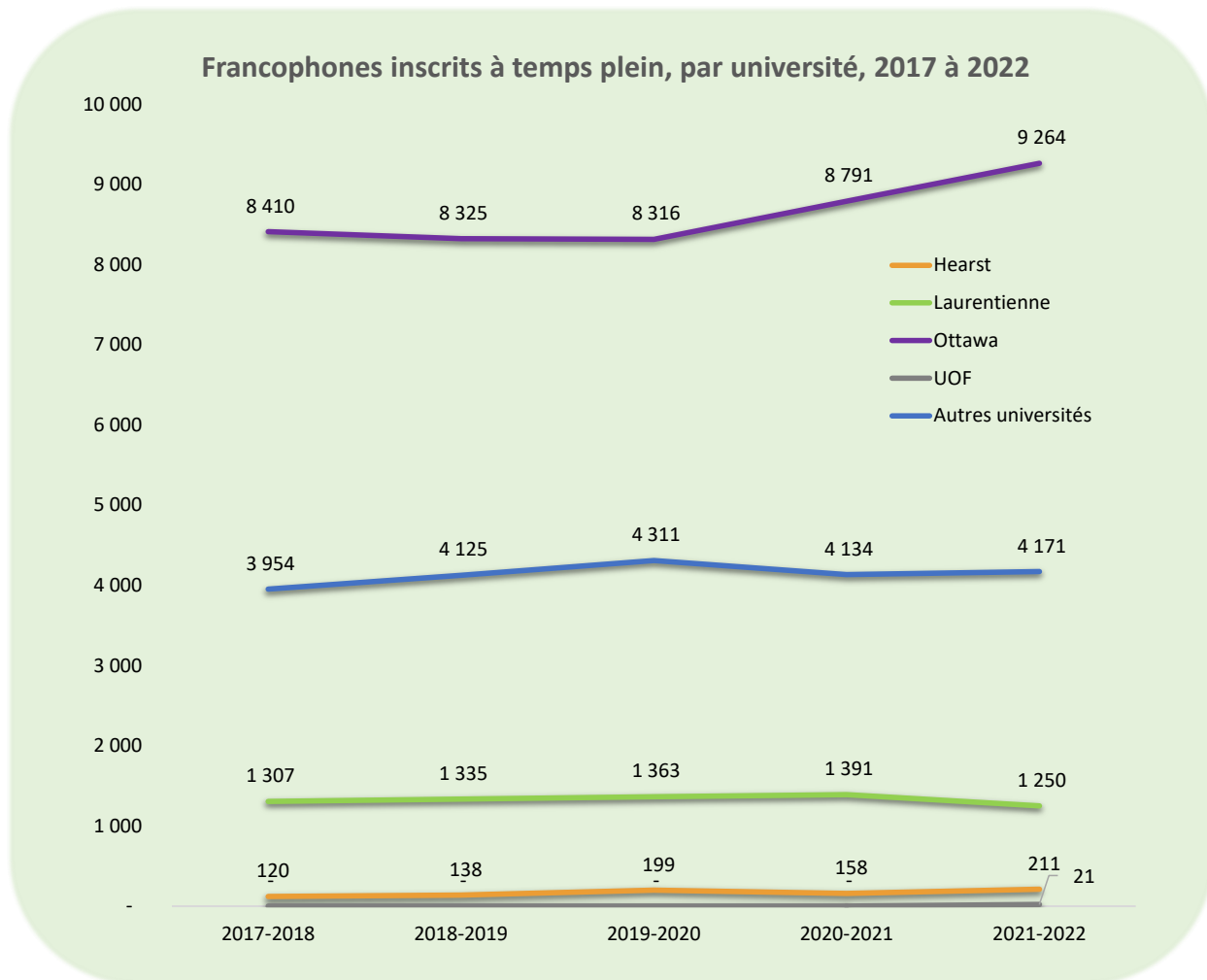
Les diplômés des collèges francophones semblent avoir plus de facilité à se trouver un emploi que ceux des autres collèges. La COVID semble avoir eu moins d'impact également.

<sup>8</sup> Ministère des Collèges et Universités, [Ententes de mandat stratégiques des collèges et universités](#).

## 4.2 Universitaire

Pour ce qui est de l'analyse de la concurrence au niveau universitaire, nous avons isolé les universités de Hearst, Laurentienne, d'Ottawa et l'UOF étant donné que ce sont les principaux établissements qui offrent des programmes universitaires en français.

Figure 15 - Étudiants inscrits à temps plein ayant le français comme langue maternelle, par université, 2017 à 2022



Source : Ministère des Collèges et Universités, [Effectifs universitaires](#), 2023.

**Constat 17 – Augmentation du nombre d'étudiants universitaires ayant le français comme langue maternelle**

Le nombre d'étudiants universitaires ayant le français comme langue maternelle a augmenté de 8 % depuis 2017.

Les universités de Hearst et Laurentienne semblent maintenir un niveau stable d'étudiants ayant le français comme langue maternelle. L'Université d'Ottawa a connu une augmentation de 10 %.

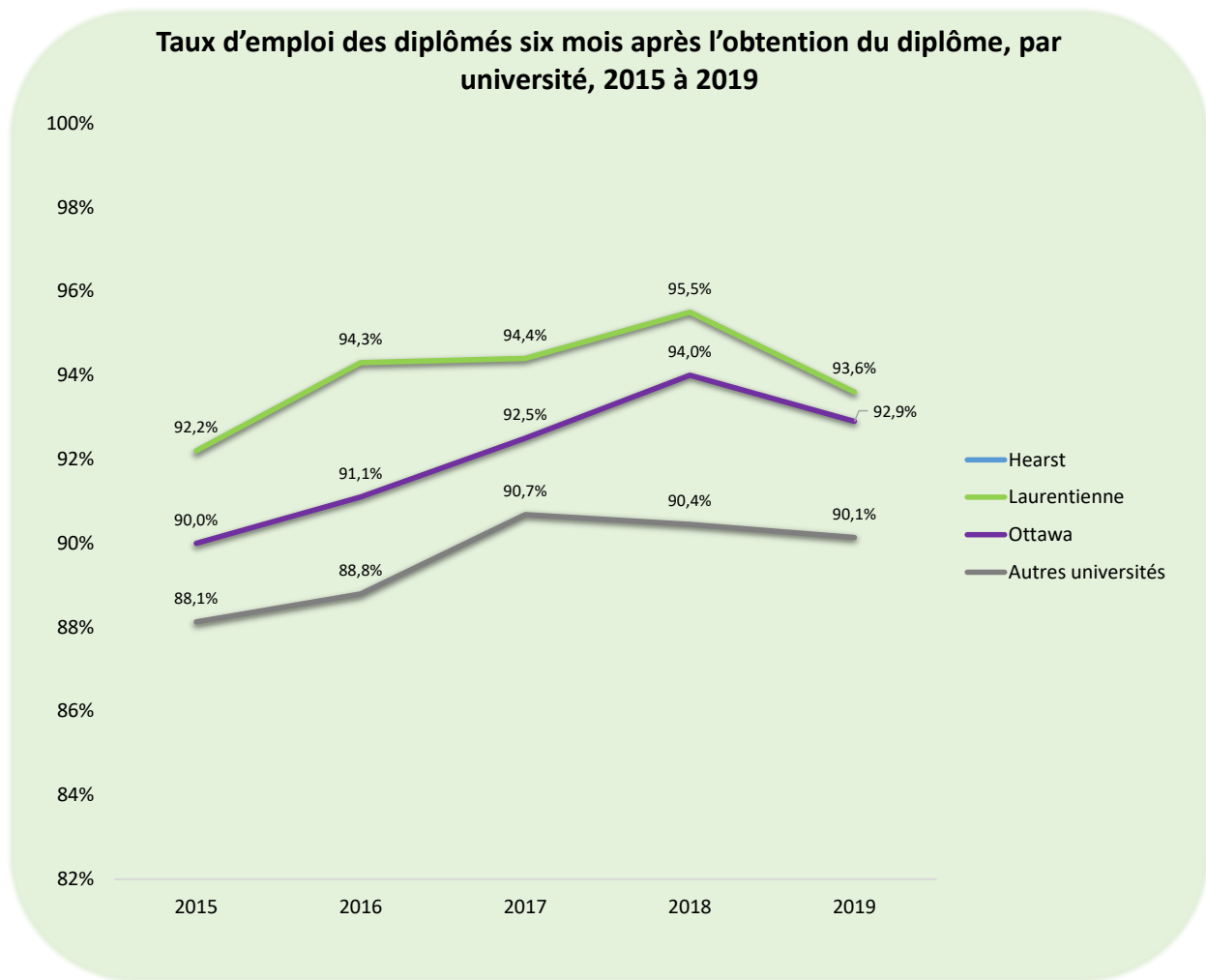
L'Université d'Ottawa est l'université qui attire le plus d'étudiants ayant le français comme langue maternelle (62 %).

Près de 30 % des étudiants ayant le français comme langue maternelle vont dans des universités à majorité anglophone.

N'ayant pas accès à des données internes des établissements d'enseignement universitaires, nous ne sommes pas en mesure d'analyser plus finement le comportement des étudiants francophones. C'est-à-dire que nous ne pouvons pas savoir dans quel programme spécifique ils étudient, ni la provenance de ces derniers.

#### 4.2.1 Taux d'emplois des diplômés universitaires

Figure 16 - Taux d'emploi des diplômés six mois après l'obtention du diplôme, par université, 2015 à 2019



Source : Ministère des Collèges et Universités, [Taux d'emploi des personnes diplômées des universités, taux d'obtention de diplôme, et taux de carence de paiement des prêts d'études](#).

\* À noter : Les données disponibles se limitent à l'année 2019 et les données de l'Université de Hearst et de l'UOF ne sont pas disponibles.

**Constat 18 – Les diplômés des principales universités offrant des programmes en français ont un meilleur taux d'emploi que le reste de la province**

En période pré-COVID, les diplômés des universités Laurentienne et d'Ottawa avaient un meilleur taux d'emploi six mois après l'obtention de leur diplôme que les autres universités ontariennes.



## 5 Marché du travail

Afin de démontrer l'existence d'un besoin du marché du travail local en matière de main-d'œuvre francophone et bilingue détenant un diplôme d'études postsecondaire francophone, nous avons analysé les données disponibles sur les principaux emplois occupés par les travailleurs utilisant le français au travail, ainsi que les demandes d'emplois en français.

### 5.1 Le français au travail

Pour brosser un portrait des principaux emplois nécessitant le français, nous nous sommes basés sur les données du recensement de 2021 sur la langue au travail. Afin d'identifier ces emplois, nous avons analysé les données des emplois ayant le plus de travailleurs utilisant le français au moins régulièrement au travail. Cela concerne donc les travailleurs qui l'utilisent de pair avec l'anglais ou une autre langue, ainsi que ceux qui utilisent le français le plus souvent.

**Tableau 10 - Nombre de travailleurs qui utilisent le français le plus souvent ou régulièrement au travail 2021, par grand groupe de professions, Ontario**

Région	Grands groupes de professions - CNP 2021	Travaillent en français	% Français
Ontario	0 Membres des corps législatifs et cadres supérieurs/cadres supérieures	6 070	6,08%
	1 Affaires, finance et administration	75 250	5,27%
	2 Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés	25 050	3,49%
	3 Secteur de la santé	25 575	4,42%
	4 Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux	94 195	9,84%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	13 060	4,79%
	6 Vente et services	68 470	3,46%
	7 Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés	30 645	2,40%
	8 Ressources naturelles, agriculture et production connexe	4 950	2,94%
	9 Fabrication et services d'utilité publique	4 585	1,13%
<b>Total Ontario</b>		<b>347 850</b>	<b>4,41%</b>

Source : Statistique Canada. [Tableau 98-10-0520-01](#) Langues utilisées au travail selon l'industrie et la profession : Canada, provinces et territoires, régions métropolitaines de recensement et agglomérations de recensement y compris les parties

#### Constat 19 – Près de 350 000 travailleurs francophones en Ontario

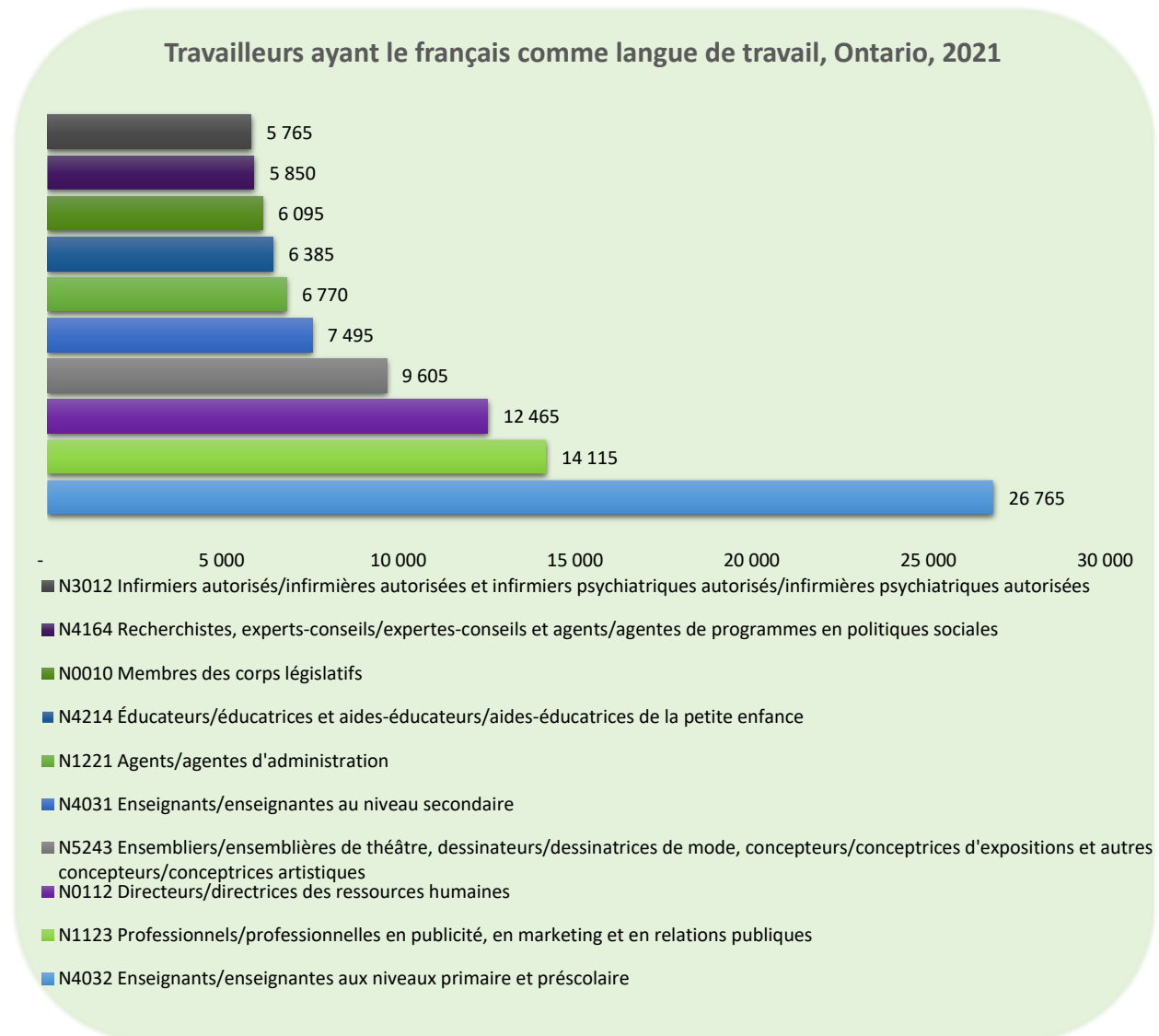
En 2021, il y avait 347 850 travailleurs utilisant au moins régulièrement le français au travail, soit 4,41 % de l'ensemble des travailleurs.

La majorité des travailleurs se trouvaient en enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux (94 195), les affaires, finance et administration (75 250), ainsi que la vente et services (68 470).

Bien qu'à des proportions différentes, une analyse par région démontre que les principaux grands groupes de professions restent les mêmes dans le Nord, l'Est, le Centre et le Sud-Ouest ([Tableaux en annexe](#)).

Afin de cibler les principaux emplois nécessitant le français au travail, nous avons analysé les 10 premiers emplois ayant le plus de travailleurs utilisant le français le plus souvent ou régulièrement au travail en 2021.

Figure 17 – Les 10 emplois ayant le plus de travailleurs utilisant le français le plus souvent ou régulièrement au travail en 2021, Ontario



**Constat 20 – Les principaux emplois où le français est utilisé nécessitent une formation postsecondaire**

Selon [Guichet-Emplois](#), l'ensemble des 10 principaux emplois nécessitant le français au travail exigent normalement une formation postsecondaire.

Une analyse par région démontre cependant qu'il y a des différences entre les régions. Les figures se trouvent en [annexe](#) de ce document.

## 5.2 Perspectives d'emplois en français en Ontario

Pour offrir une perspective des emplois en français en Ontario, nous avons utilisé les données de projection les plus récentes (2022-2031) du [Système de projection des professions au Canada](#) (SPPC). Cependant, puisque le SPPC ne présente que des données pour l'ensemble du Canada et ne contient aucune variable linguistique, nous avons croisé ces données avec les données du recensement de 2021 sur la langue au travail et la proportion de l'Ontario dans le Canada, ainsi que la proportion des régions en Ontario.

Ces projections reposent donc sur des hypothèses de proportionnalité et il faut considérer ces données comme des ordres de grandeur. Voici la logique utilisée afin de formuler les hypothèses :

1. Quelle est la proportion des travailleurs par code de la classification nationale des professions (CNP) en Ontario dans le Canada et la proportion des travailleurs par code CNP en Ontario?
2. Quelle est la proportion des travailleurs utilisant le français au travail en Ontario et dans les régions (Nord, Est, Centre, Sud-Ouest)?
3. Quel est le facteur d'ajustement entre les données disponibles et les données totales? Ce facteur équivaut à la différence entre la somme des données disponibles sur le thème voulu et le total des données pour une population identique (français comme langue au travail).

De plus, étant donné que les analyses du SPPC ne sont disponibles que pour l'ensemble du Canada, les hypothèses développées ne prennent pas en compte les spécificités et les défis / opportunités de chacune des régions.

À noter que l'exercice SPPC 2022 a été développé en utilisant la version 2016 de la CNP. La CNP de 2016 compte 500 professions. Cependant, plusieurs de ces professions sont relativement petites en termes d'emploi. Elles ont donc été regroupées dans de plus grands groupes en fonction de leurs tâches spécifiques. En regroupant les petites professions ayant des tâches similaires, 293 groupes de professions ont été obtenus. Bien que la CNP ait déjà une version plus récente (2021), les données utilisées dans la modélisation n'étaient disponibles que dans la version 2016 au moment de l'élaboration des projections.

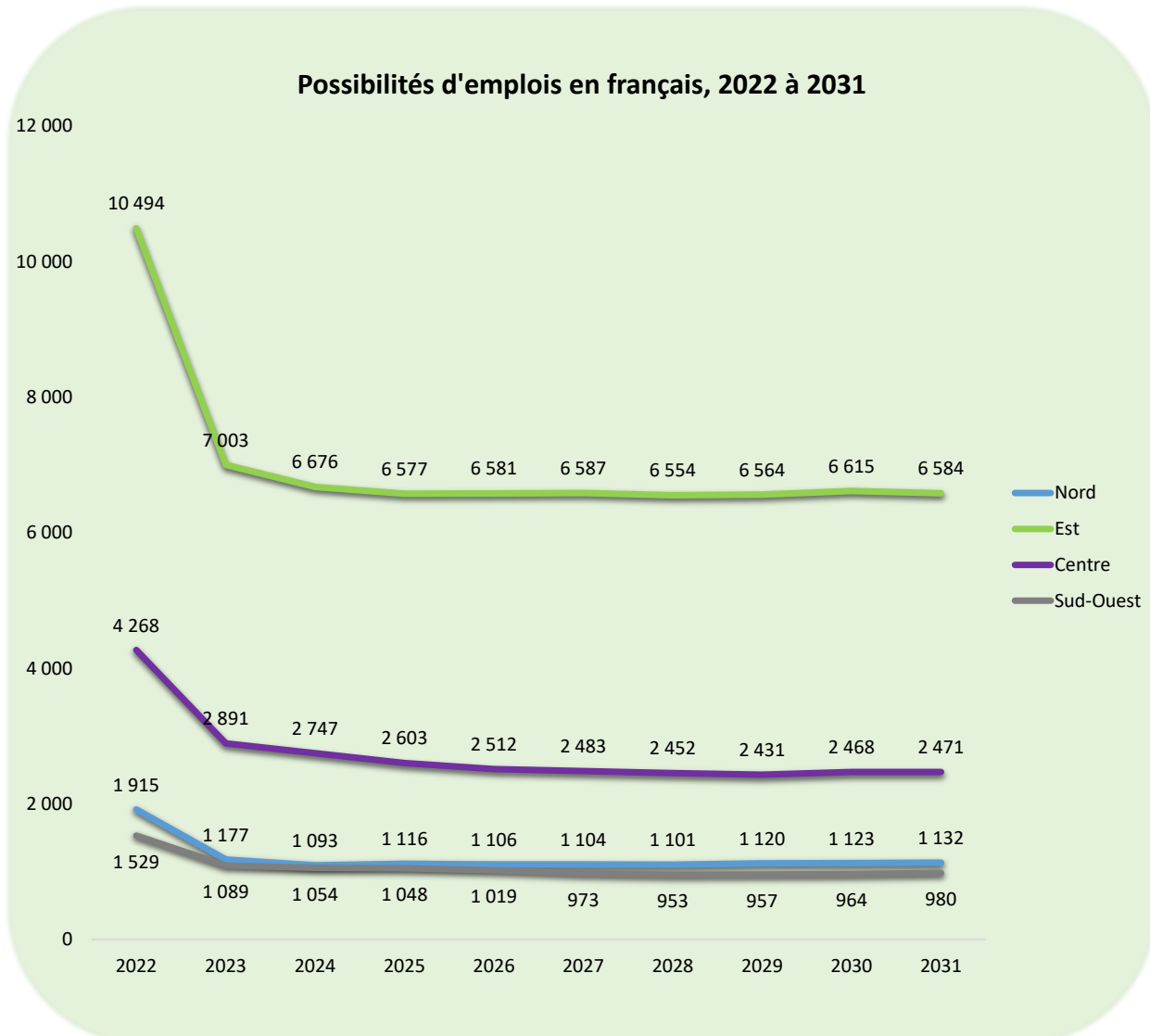
Pour en savoir plus sur les définitions de la CNP 2016 utilisées par Statistique Canada, veuillez vous rendre sur la [structure de la classification 2016](#).

**Tableau 11 - Possibilités d'emplois en français en Ontario, par région**

Région	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	Moyenne / année
Nord	1 915	1 177	1 093	1 116	1 106	1 104	1 101	1 120	1 123	1 132	1 199
Est	10 494	7 003	6 676	6 577	6 581	6 587	6 554	6 564	6 615	6 584	7 024
Centre	4 268	2 891	2 747	2 603	2 512	2 483	2 452	2 431	2 468	2 471	2 733
Sud-Ouest	1 529	1 089	1 054	1 048	1 019	973	953	957	964	980	1 057
<b>Total général</b>	<b>18 206</b>	<b>12 160</b>	<b>11 570</b>	<b>11 344</b>	<b>11 218</b>	<b>11 148</b>	<b>11 060</b>	<b>11 072</b>	<b>11 170</b>	<b>11 167</b>	<b>12 011</b>

Source : Calculs de l'auteur utilisant les données des tableaux de Statistique Canada « [Tableau 98-10-0520-01](#) » et « [98-10-0532-01](#) », traités par région et par code de regroupement professionnels du SPPC, ainsi que les données du [SPPC](#).

Figure 18 - Possibilités d'emplois en français en Ontario, par région, 2022 à 2031



Source : Calculs de l'auteur utilisant les données des tableaux de Statistique Canada « [Tableau 98-10-0520-01](#) » et « [98-10-0532-01](#) », traités par région et par code de regroupement professionnels du SPPC, ainsi que les données du [SPPC](#).

**Constat 21 – Le nombre de possibilités d'emplois en français en Ontario sera en baisse d'ici 2031**

Nous observons une tendance à la baisse du nombre de possibilités d'emplois en français dans l'ensemble des régions de l'Ontario.

L'année 2022 présentait plus de possibilités d'emplois en raison du retour progressif à la normale postpandémique. Plusieurs emplois avaient été supprimés en 2020 et 2021 et la réouverture de l'économie a permis de retrouver plusieurs de ces emplois.

En prenant 2024 comme année de référence, le nombre de possibilités d'emplois en français devrait croître de 3,6 % dans le Nord de l'Ontario.

Rapport final  
Étude sur les études postsecondaires en langue française en Ontario - AFO

Tableau 12 - 10 professions ayant le plus de possibilités d'emplois en français en Ontario, 2022 à 2031

Région	Code du SP	Professions	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	Moyenne / année
Ontario	N4032	Enseignants/enseignantes aux niveaux primaire et préscolaire	1 096	963	955	1 105	1 121	972	938	947	955	1 005	1 006
	N1123	Professionnels/professionnelles en publicité, en marketing et en relations publiques	921	332	540	450	429	499	505	471	478	471	510
	N4164	Recherchistes, experts-conseils/expertes-conseils et agents/agentes de programmes en politiques sociales	417	519	448	338	354	433	409	401	409	401	413
	N1227	Juges de paix et officiers/officières de justice	908	169	154	200	246	269	277	277	292	300	309
	N2171	Analystes et consultants/consultantes en informatique	429	299	257	299	303	266	286	278	282	280	298
	N4214	Éducateurs/éducatrices et aides-éducateurs/aides-éducatrices de la petite enfance	494	332	355	298	244	213	213	219	216	216	280
	N3012	Infirmiers autorisés/infirmières autorisées et infirmiers psychiatriques autorisés/infirmières psychiatriques autori	310	200	242	230	228	253	273	285	285	285	259
	N3413	Aides-infirmiers/aides-infirmières, aides-soignants/aides-soignantes et préposés/préposées aux bénéficiaires	275	267	218	195	224	248	244	251	253	255	243
	N4031	Enseignants/enseignantes au niveau secondaire	154	290	281	276	258	231	218	218	218	222	237
	N1221	Agents/agentes d'administration	209	237	239	220	230	241	218	220	220	214	225

Source : Calculs de l'auteur utilisant les données des tableaux de Statistique Canada « [Tableau 98-10-0520-01](#) » et « [98-10-0532-01](#) », traités par région et par code de regroupement professionnels du SPPC, ainsi que les données du [SPPC](#).

Constat 22 – Les professions ayant le plus de possibilités d'emplois en français en Ontario sont majoritairement en santé, éducation et informatique

Selon [Guichet-Emplois](#), l'ensemble des 10 professions ayant le plus de possibilités d'emplois en français exigent normalement une formation postsecondaire.

Les principales professions se trouvent majoritairement dans le secteur de la santé, de l'éducation et de l'informatique.

En prenant 2024 comme année de référence, les emplois connaissant le plus de croissance de possibilité d'emplois sont :

1. Juges de paix et officiers/officières de justice (+95 %)
2. Infirmiers autorisés/infirmières autorisées et infirmiers psychiatriques autorisés/infirmières psychiatriques autorisées (+17,9 %)
3. Aides-infirmiers/aides-infirmières, aides-soignants/aides-soignantes et préposés/préposées aux bénéficiaires (+17,0 %)

Des différences existent au niveau des régions, les tableaux se trouvent en [annexe](#).

### 5.3 Demandes d'emplois en français

Afin de déterminer les besoins du marché de l'emploi pour des travailleurs francophones, nous avons analysé les bases de données du tableau de bord des tendances en matière d'emploi au Canada du Conseil de l'information sur le marché du travail (CIMT)<sup>9</sup>

Ces données nous ont permis d'obtenir le nombre d'offres d'emplois ayant le français comme exigence linguistique en 2023. Cependant, certains milieux de travail n'utilisent pas les canaux de diffusion d'offres d'emplois couverts par le CIMT. Il est donc à noter que certains emplois peuvent être sous-représentés dans ces données.

Tableau 13 – 10 emplois ayant le plus d'offres d'emplois exigeant le français en Ontario, 2023

Code du SPPC	Emplois	Offres d'emplois en français (2023)
N1123	Professionnels/professionnelles en publicité, en marketing et en relations publiques	4 651
N0112	Directeurs/directrices des ressources humaines	4 097
N4412	Aides familiaux résidents/aides familiales résidentes, aides de maintien à domicile et personnel assimilé	3 988
N3012	Infirmiers autorisés/infirmières autorisées et infirmiers psychiatriques autorisés/infirmières psychiatriques autorisées	3 564
N5243	Ensembleurs/ensemblières de théâtre, dessinateurs/dessinatrices de mode, concepteurs/conceptrices d'expositions et autres concepteurs/conceptrices artistiques	3 351
N1414	Réceptionnistes	2 690
N1221	Agents/agentes d'administration	2 289
N6322	Cuisiniers/cuisinières	2 236
N6221	Spécialistes des ventes techniques - commerce de gros	2 189
N6711	Serveurs/serveuses au comptoir, aides de cuisine et personnel de soutien assimilé	2 171

Source : CIMT, [Tableau de bord des tendances en matière d'emploi au Canada](#).

#### Constat 23 – Beaucoup de demandes d'emploi qui exigent le français ne nécessitent pas de formation postsecondaire

Sur les 10 principaux emplois ayant le plus d'offres d'emplois exigeant le français en Ontario en 2023, 4 ne nécessitent pas de formation postsecondaire (Code du SPPC 4412, 1414, 6221 et 6711).

<sup>9</sup> CIMT, [Tableau de bord des tendances en matière d'emploi au Canada](#).

## 6 Conclusion

Les établissements d'enseignement postsecondaire en français de l'Ontario évoluent dans un contexte de changements structurels au sein de la population, mais somme toute favorable. Les tendances démographiques démontrent un accroissement du nombre de francophones en Ontario et dans l'ensemble des régions dans les prochaines années. Cette croissance sera en grande partie attribuable à l'immigration, alors que cette dernière représentera 85 % de la croissance démographique et que l'accroissement naturel en sera responsable de 15 %. Ainsi, malgré la baisse de natalité chez les francophones de l'Ontario observée dans les dernières années, l'augmentation du nombre d'immigrants francophone contribuera à augmenter le nombre d'étudiants en âge d'études postsecondaires.

Dans ce contexte, nous estimons que la demande pour des programmes postsecondaires en français continuera de croître dans les prochaines années, mais à un taux inférieur à celui de la province. La majorité du marché domestique d'étudiants potentiels proviendra des écoles des conseils scolaires francophones, alors que celui du marché international proviendra de pays ayant le français comme langue officielle, principalement de l'Afrique de l'Ouest et de l'Afrique centrale. Bien que l'immersion représente un grand bassin d'étudiants potentiels pour les programmes postsecondaires en langue française, plusieurs facteurs influencent leurs choix et les poussent à faire la transition vers le postsecondaire en anglais.

Nous percevons certaines opportunités de croissance de la part de marché que les établissements postsecondaires francophones ou bilingues peuvent aller chercher. Au collégial, ce sont près de 25 % des étudiants francophones qui choisissent d'étudier dans un collège anglophone. À l'université, cette proportion est d'environ 30 %. Aussi, en Ontario, une proportion importante des enfants d'ayants-droits ne fréquente pas une école de langue française. N'ayant pas fréquenté ces établissements, ceux-ci sont beaucoup moins susceptibles de poursuivre leurs études postsecondaires en français. En augmentant le nombre d'élèves du primaire et du secondaire en français, cela augmenterait la taille du marché potentiel du postsecondaire.

Nous estimons que les établissements postsecondaires francophones répondent bien aux besoins du marché du travail. Les diplômés ont notamment de meilleurs taux d'emplois six mois après l'obtention du diplôme que leurs homologues. Cette demande du marché du travail pour des diplômés francophones semble se maintenir ou augmenter pour les prochaines années. Les principaux emplois nécessitant le français au travail exigent normalement une formation postsecondaire et parmi les 10 professions ayant le plus de possibilités d'emplois en français en Ontario, nous remarquons que la majorité se situe dans le secteur de la santé, de l'éducation et de l'informatique, professions qui exigent généralement une formation postsecondaire.

### 6.1 Limitations et prochaines étapes

Au cours de la réalisation de cette étude, nous nous sommes butés à un manque d'accès aux données internes des établissements postsecondaires. Ces données font partie de l'intelligence d'affaires que protègent les ÉEPS et servent à raffiner leurs stratégies de positionnement et de recrutement respectives. Elles ont donc été jugées confidentielles par ces établissements. Cependant, nous estimons qu'une approche collective, localisée et ciblant chaque école secondaire, est possible pour récupérer les parts du marché francophone acquises aux ÉEPS anglophones. De plus, les adultes faisant un retour aux études représentent une proportion importante de la clientèle postsecondaire qu'il est très difficile d'identifier par des données de sources secondaires. Les hypothèses de travail que nous pouvons construire sont alors limitées.

Les données disponibles publiquement ne nous ont pas permis d'analyser plus en détail le comportement des étudiants francophones, par exemple les programmes d'études qui les intéressent ou encore l'importance de la proximité géographique de ces établissements.

Ainsi, afin de mieux cerner les besoins et les attentes de la clientèle potentielle, une commande spéciale de données sera déposée auprès de Statistique Canada pour obtenir des informations détaillées sur la transition des élèves francophones du secondaire vers les études postsecondaires. Cette commande sera soumise dans les prochaines semaines, car l'équipe de Statistique Canada est actuellement en train de traiter des données issues d'un appariement du Recensement de 2021 avec des données administratives sur les diplômés de 2010 à 2020, ainsi que des données postcensitaires issues de l'Enquête sur la population de langue officielle en situation minoritaire (EPLOSM). Cette commande pourra donc s'insérer rapidement dans le calendrier de leurs travaux. Il est à noter que ces données n'ont pas encore été publiées par Statistique Canada.

Les objectifs de cette commande permettront notamment d'aborder les questions suivantes :

1. **Transition vers les établissements collégiaux** : Dans quelle mesure les élèves francophones optent-ils pour des études collégiales en français et/ou en anglais?
2. **Transition vers les établissements universitaires** : Quelle proportion d'élèves francophones poursuivent des études universitaires en français et/ou en anglais?
3. **Changement de trajectoire** : Dans quelle mesure les étudiants francophones qui ont entamé des études universitaires en français et/ou en anglais changent de trajectoire vers des études collégiales en français et/ou en anglais. Et vice versa.
4. **Programmes d'inscription** : Quels sont les programmes d'étude privilégiés par les élèves francophones?
5. **Différences régionales** : Existe-t-il des variations de comportement chez les élèves francophones selon les différentes régions?
6. **Comparaison avec la majorité linguistique** : Y a-t-il des différences de comportement entre les élèves francophones et ceux issus de la majorité linguistique?

Le calendrier de réalisation de cette bonification de l'étude reste à être confirmé. Au moment de rédiger ce rapport, les analystes de Statistique Canada évaluent toujours les besoins de la commande.



## 7 Bibliographie

- ACUFC, [Soutenir les élèves diplômés des programmes d'immersion à poursuivre leur éducation Postsecondaire en français](#), mars 2022, 44p.
- Canadian parents for French, « [Tab 6C French Immersion Enrolment by Grade by Board in Ontario 2021-2022](#) », mai 2023.
- CIMT, [Tableau de bord des tendances en matière d'emploi au Canada](#), consulté le 16 avril 2024.
- Gouvernement du Canada, [Guichet-Emplois](#), consulté le 16 avril 2024.
- Gouvernement du Canada, [Guide sur la Charte canadienne des droits et libertés](#), 13 décembre 2022, consulté le 18 avril 2024.
- Gouvernement du Canada, [Régions de la fonction publique de l'Ontario](#), consulté le 08 septembre 2022.
- Gouvernement du Canada, [Système de projection des professions au Canada \(SPPC\)](#), 11 janvier 2023, consulté le 16 avril 2024.
- Gouvernement du Canada, [Système de projection des professions au Canada \(SPPC\) – projections 2022 à 2031](#), consulté le 16 avril 2024.
- IRCC, Résidents permanents – [Mises à jour mensuelles d'IRCC. Canada ex-QC - Résidents permanents d'expression française selon la province / le territoire et la RMR](#), Janvier 2024.
- IRCC, Résidents permanents – [Mises à jour mensuelles d'IRCC. Canada ex-QC - Résidents permanents d'expression française selon la province / le territoire et l'âge](#), janvier 2024.
- IRCC, Résidents temporaires: Détenteurs de Permis d'étude – [Mises à jour mensuelles d'IRCC - Canada – Titulaires de permis d'études selon le pays de citoyenneté et l'année à laquelle le permis est entré en vigueur](#), janvier 2024.
- Ministère des Collèges et Universités, [Ententes de mandat stratégiques des collèges et universités](#).
- Ministère des Collèges et Universités, [Effectifs collégiaux](#), 2023.
- Ministère des Collèges et Universités, [Effectifs universitaires](#), 2023.
- Ministère des Collèges et Universités, [Taux d'emploi des personnes diplômées des universités, taux d'obtention de diplôme, et taux de carence de paiement des prêts d'études](#).
- Ministère des Collèges et Universités, [Taux d'obtention de diplôme, taux de satisfaction et taux d'emploi des collèges](#).
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. « [Coup d'œil sur les écoles de l'Ontario](#) ». 2023.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. « [Effectifs des cours de français langue seconde](#) ». 2023.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. « [Renseignement sur les écoles et données démographiques sur les élèves](#) ». 2023.
- Ministère des Finances de l'Ontario, [Projections démographiques pour l'Ontario](#), 19 juillet 2023, consulté le 16 avril 2024.
- Rannia Massoud, « [Ottawa établit un « plafond temporaire de deux ans » visant les étudiants étrangers](#) », Radio-Canada, 22 janvier 2024, consulté le 18 avril 2024.

Statistique Canada, [Classification nationale des professions \(CNP\) 2016 version 1.0](#), 19 juin 2023, consulté le 18 avril 2024.

Statistique Canada. [Tableau 98-10-0193-01](#) Première langue officielle parlée selon la langue parlée le plus souvent à la maison : Canada, provinces et territoires, divisions de recensement et subdivisions de recensement.

Statistique Canada. [Tableau 98-10-0520-01](#) Langues utilisées au travail selon l'industrie et la profession : Canada, provinces et territoires, régions métropolitaines de recensement et agglomérations de recensement y compris les parties

Statistique Canada. [Tableau 98-10-0532-01](#) Langues utilisées au travail selon la profession et la connaissance des langues officielles : Canada, provinces et territoires et régions métropolitaines de recensement y compris les parties

Statistique Canada. [Tableau 15-10-0038-01](#) Instruction dans la langue officielle minoritaire des enfants d'âge scolaire qui y sont admissibles selon le critère d'admissibilité, le groupe d'âge et l'ordre d'enseignement, 2021.

Statistique Canada. [Tableau 37-10-0101-01](#) Taux de participation aux études, population âgée de 15 à 29 ans, selon l'âge et le type d'institution fréquentée.

## 8 Annexe A - Nombre de travailleurs qui utilisent le français le plus souvent ou régulièrement au travail 2021, par grand groupe de professions, par région

Région	Grands groupes de professions - CNP 2021	Travaillent en français	% Français
Nord	0 Membres des corps législatifs et cadres supérieurs/cadres supérieures	220	11,06%
	1 Affaires, finance et administration	4 845	12,03%
	2 Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés	1 120	6,99%
	3 Secteur de la santé	3 755	13,89%
	4 Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux	6 885	17,97%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	530	9,72%
	6 Vente et services	6 315	8,99%
	7 Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés	3 640	7,13%
	8 Ressources naturelles, agriculture et production connexe	935	9,05%
	9 Fabrication et services d'utilité publique	385	5,06%
<b>Total Nord</b>		<b>28 630</b>	<b>10,67%</b>
Région	Grands groupes de professions - CNP 2021	Travaillent en français	% Français
Est	0 Membres des corps législatifs et cadres supérieurs/cadres supérieures	2 960	23,42%
	1 Affaires, finance et administration	40 310	22,80%
	2 Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés	14 775	13,44%
	3 Secteur de la santé	13 730	17,15%
	4 Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux	42 990	25,76%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	6 670	19,43%
	6 Vente et services	29 530	12,38%
	7 Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés	13 515	10,01%
	8 Ressources naturelles, agriculture et production connexe	1 160	6,90%
	9 Fabrication et services d'utilité publique	1 340	5,21%
<b>Total Est</b>		<b>166 980</b>	<b>16,75%</b>

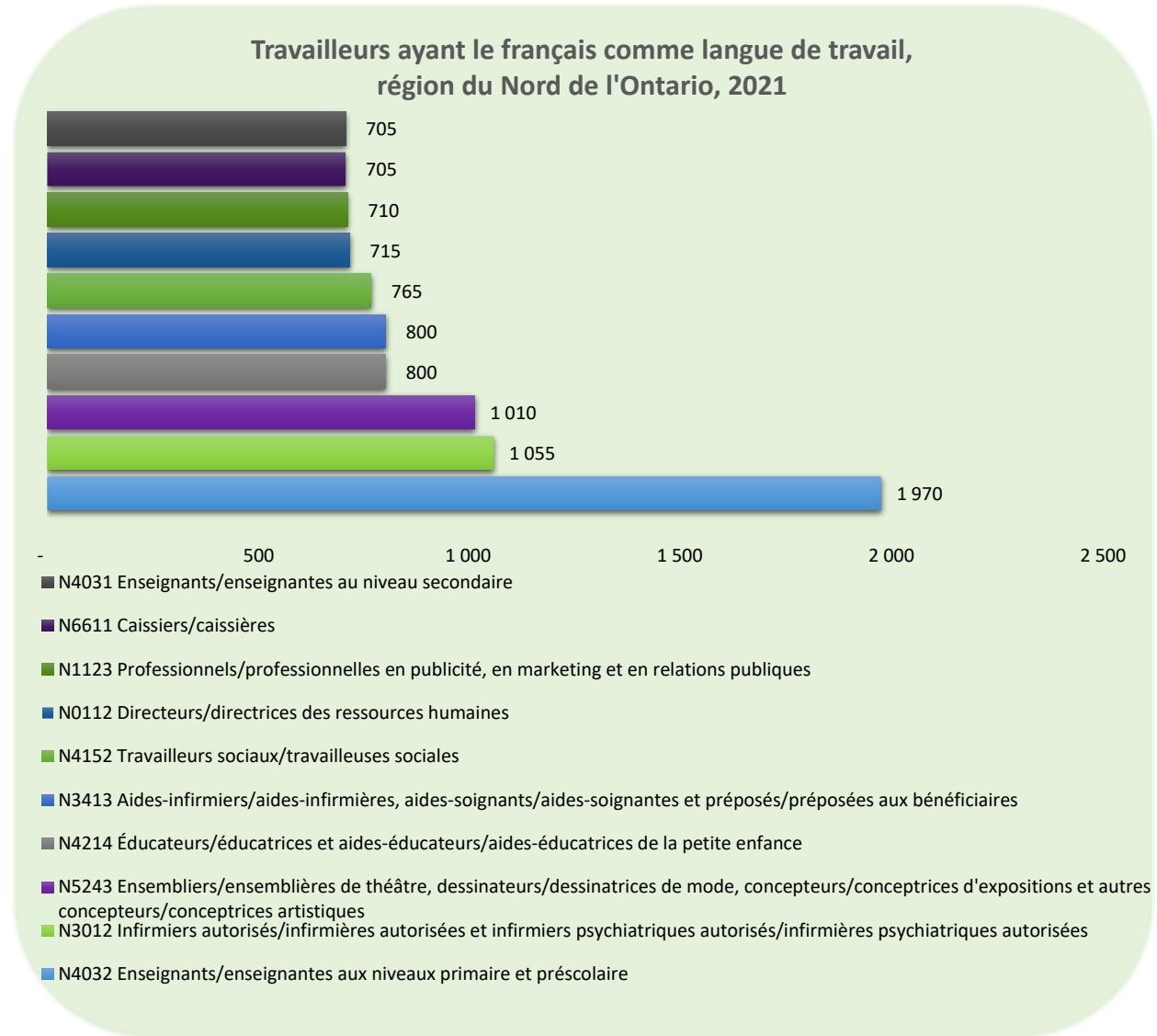
Rapport final  
Étude sur les études postsecondaires en langue française en Ontario - AFO

Région	Grands groupes de professions - CNP 2021	Travaillent en français	% Français
Centre	0 Membres des corps législatifs et cadres supérieurs/cadres supérieures	1 745	3,16%
	1 Affaires, finance et administration	16 645	2,11%
	2 Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés	5 360	1,34%
	3 Secteur de la santé	2 280	0,93%
	4 Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux	21 015	4,94%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	3 740	2,37%
	6 Vente et services	14 885	1,58%
	7 Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés	2 505	0,46%
	8 Ressources naturelles, agriculture et production connexe	170	0,50%
9 Fabrication et services d'utilité publique	525	0,31%	
<b>Total Centre</b>		<b>68 870</b>	<b>1,83%</b>

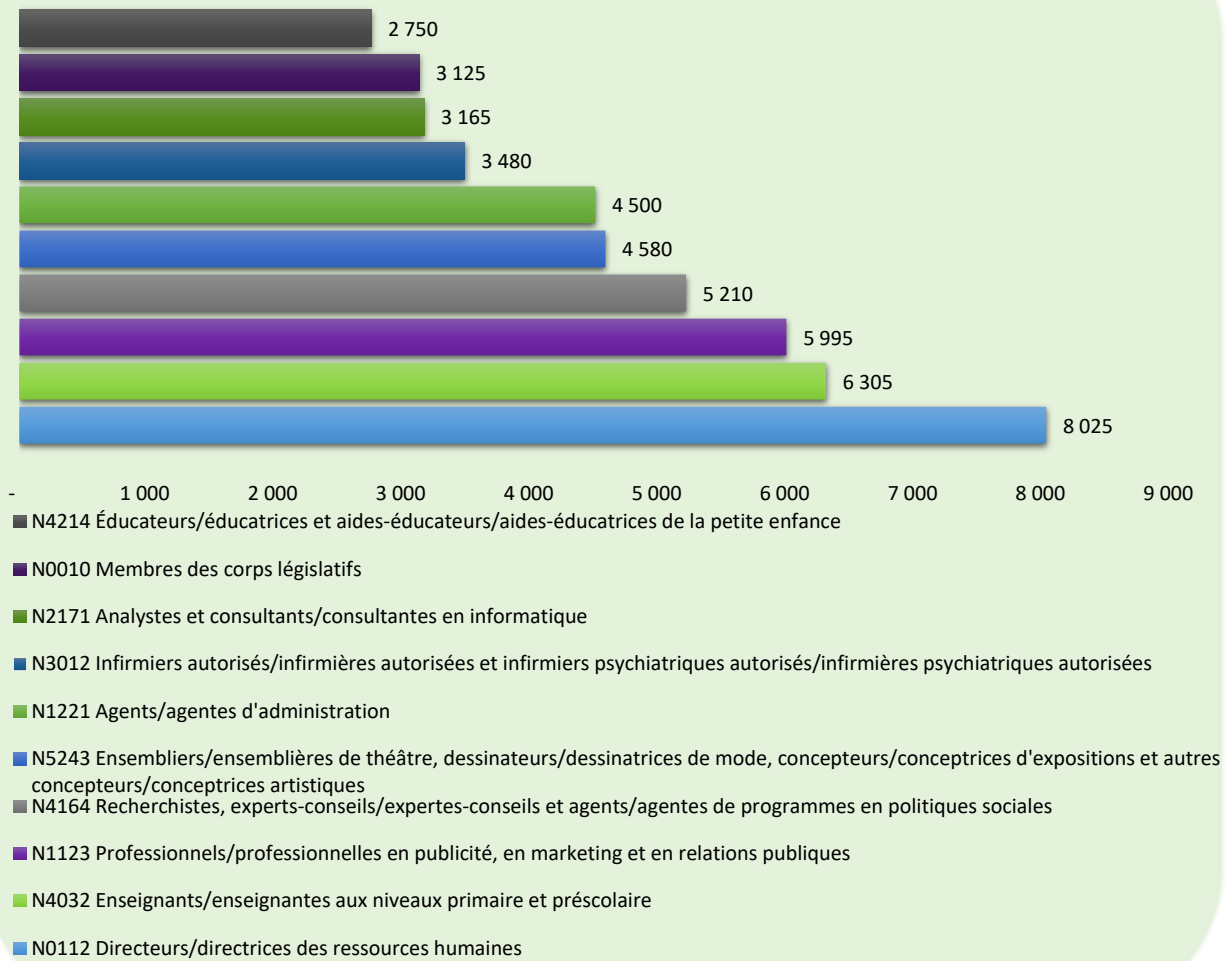
Région	Grands groupes de professions - CNP 2021	Travaillent en français	% Français
Sud-Ouest	0 Membres des corps législatifs et cadres supérieurs/cadres supérieures	355	1,62%
	1 Affaires, finance et administration	5 350	1,67%
	2 Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés	1 665	1,07%
	3 Secteur de la santé	1 470	0,86%
	4 Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux	13 530	5,52%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	1 015	1,73%
	6 Vente et services	6 885	1,24%
	7 Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés	1 470	0,40%
	8 Ressources naturelles, agriculture et production connexe	185	0,36%
9 Fabrication et services d'utilité publique	365	0,23%	
<b>Total Sud-Ouest</b>		<b>32 290</b>	<b>1,53%</b>

Source : Statistique Canada. [Tableau 98-10-0520-01](#) Langues utilisées au travail selon l'industrie et la profession : Canada, provinces et territoires, régions métropolitaines de recensement et agglomérations de recensement y compris les parties

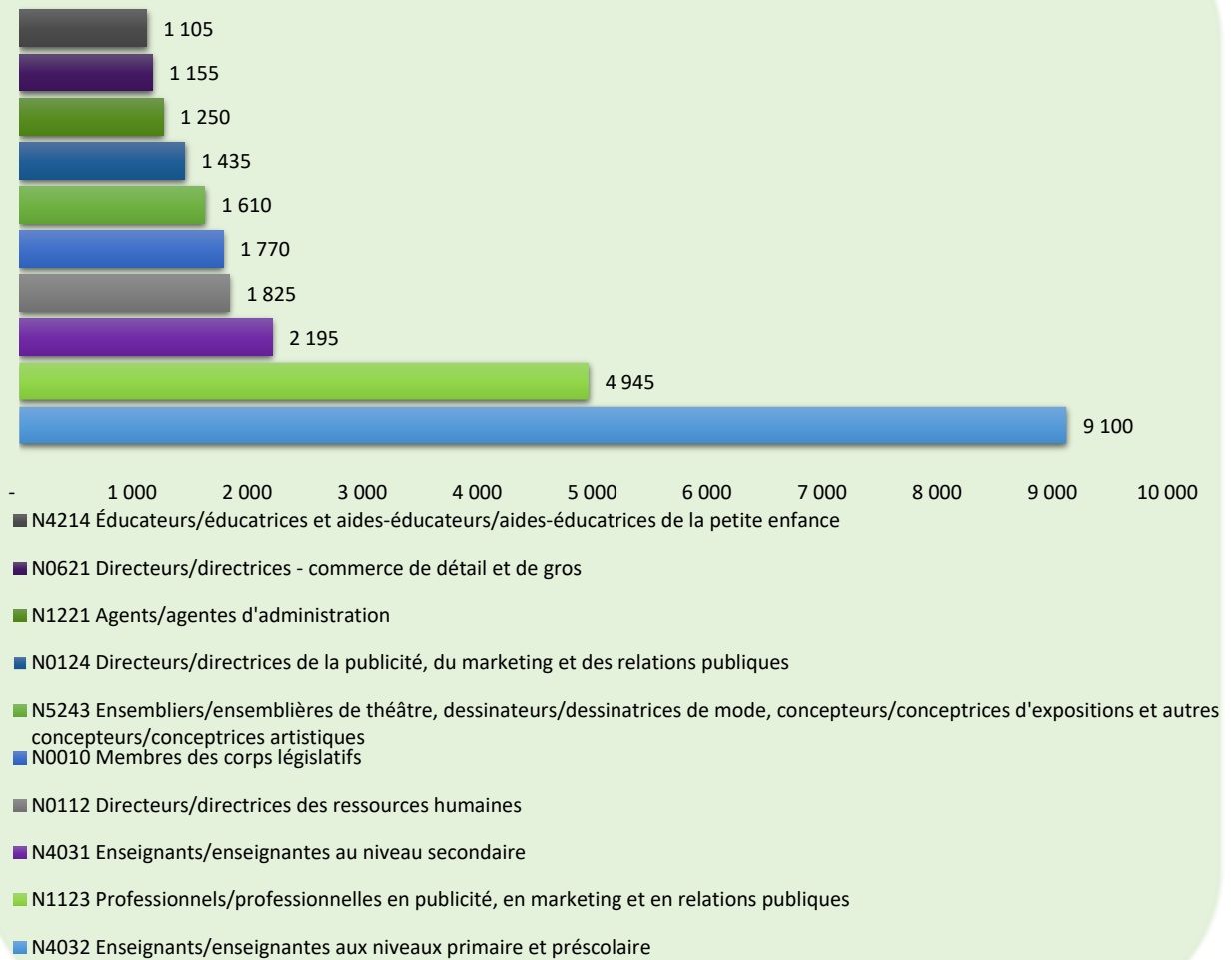
**9 Annexe B - Les 10 emplois ayant le plus de travailleurs utilisant le français le plus souvent ou régulièrement au travail en 2021, par région**



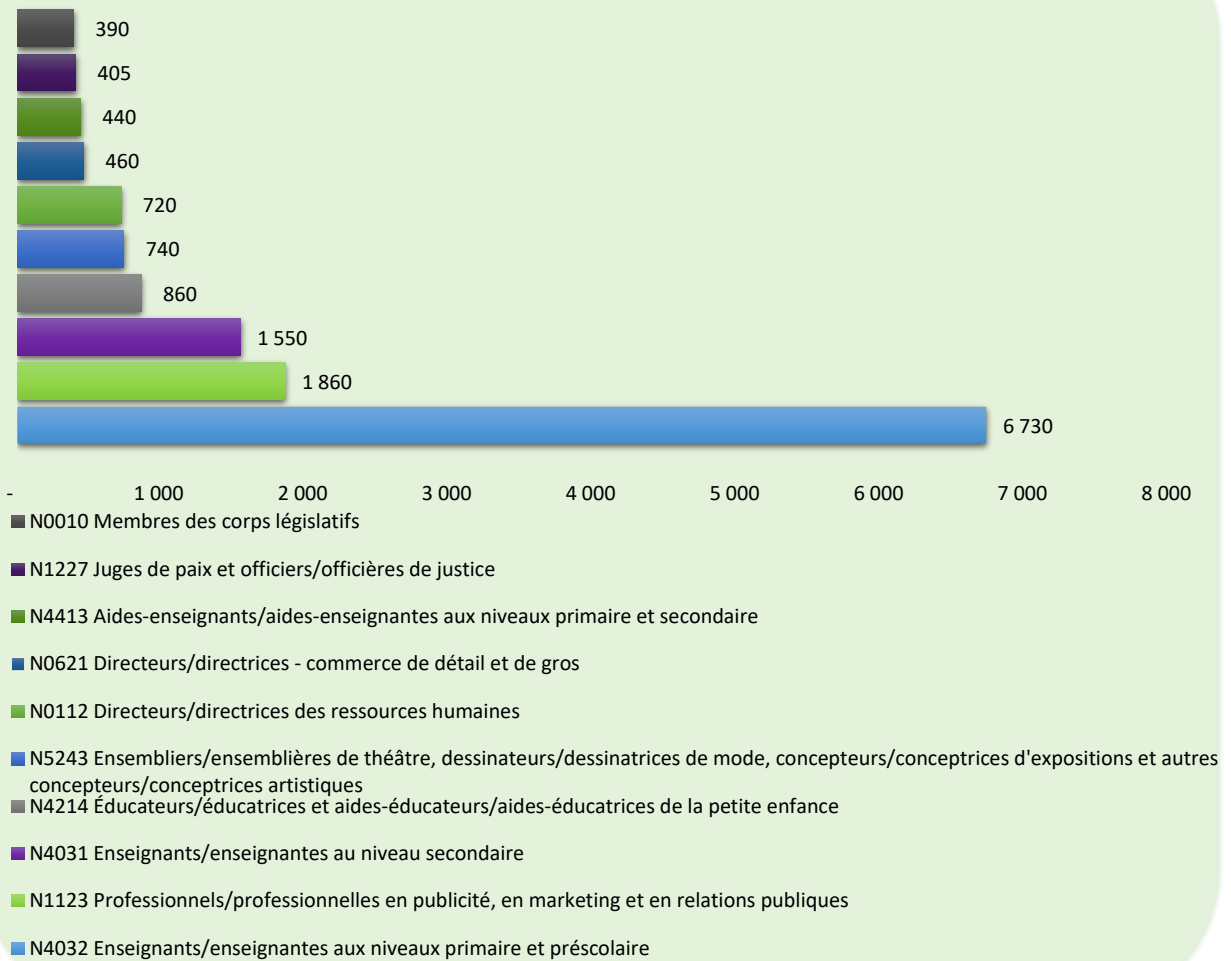
Travailleurs ayant le français comme langue de travail,  
 région de l'Est de l'Ontario, 2021



Travailleurs ayant le français comme langue de travail,  
région du Centre de l'Ontario, 2021



Travailleurs ayant le français comme langue de travail,  
région du Sud-Ouest de l'Ontario, 2021



Source : Calculs de l'auteur utilisant les données des tableaux de Statistique Canada « [Tableau 98-10-0520-01](#) » et « [98-10-0532-01](#) », traités par région et par code de regroupement professionnels du SPPC.



Rapport final  
Étude sur les études postsecondaires en langue française en Ontario - AFO

## 10 Annexe C - 10 professions ayant le plus de possibilités d'emplois en français, par région, 2022 à 2031

Région	Code SPPC	Professions	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	Moyenne / année
Nord	N1227	Juges de paix et officiers/officières de justice	263	49	45	58	71	78	80	80	85	87	90
	N4032	Enseignants/enseignantes aux niveaux primaire et préscolaire	89	79	78	90	91	79	77	77	78	82	82
	N3012	Infirmiers autorisés/infirmières autorisées et infirmiers psychiatriques autorisés/infirmières psychiatriques autorisées	63	41	49	47	46	52	56	58	58	58	53
	N8231	Mineurs/mineuses d'extraction et de préparation, mines souterraines	82	52	41	45	45	41	41	45	45	45	48
	N3413	Aides-infirmiers/aides-infirmières, aides-soignants/aides-soignantes et préposés/préposées aux bénéficiaires	52	51	41	37	43	47	47	48	48	48	46
	N4214	Éducateurs/éducatrices et aides-éducateurs/aides-éducatrices de la petite enfance	69	46	50	42	34	30	30	31	30	30	39
	N6733	Concierges et surintendants/surintendantes d'immeubles	30	33	28	28	27	26	25	24	24	24	27
	N4031	Enseignants/enseignantes au niveau secondaire	16	30	29	27	24	23	23	23	23	23	25
	N6221	Spécialistes des ventes techniques - commerce de gros	44	26	23	21	20	19	18	18	18	17	22
	N4021	Enseignants/enseignantes au niveau collégial et autres instructeurs/instructrices en formation professionnelle	42	31	16	11	13	16	15	17	17	16	19
<b>Région</b>	<b>Code SPPC</b>	<b>Professions</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>2031</b>	<b>Moyenne / année</b>
Est	N4164	Rechercheurs, experts-conseils/expertes-conseils et agents/agentes de programmes en politiques sociales	371	462	399	301	315	385	364	357	364	357	367
	N4032	Enseignants/enseignantes aux niveaux primaire et préscolaire	286	252	249	289	293	254	245	247	249	263	263
	N1123	Professionnels/professionnelles en publicité, en marketing et en relations publiques	449	162	263	220	209	243	247	230	233	230	249
	N2171	Analystes et consultants/consultantes en informatique	302	210	181	210	213	187	201	195	198	197	209
	N0410	Gestionnaires de la fonction publique - élaboration de politiques et administration de programmes sociaux et de santé	-125	289	212	231	250	241	241	231	231	221	202
	N1227	Juges de paix et officiers/officières de justice	531	99	90	117	144	157	162	162	171	175	181
	N3012	Infirmiers autorisés/infirmières autorisées et infirmiers psychiatriques autorisés/infirmières psychiatriques autorisées	208	134	162	155	153	170	184	192	192	192	174
	N1221	Agents/agentes d'administration	154	174	176	162	169	178	161	162	162	157	166
	N4214	Éducateurs/éducatrices et aides-éducateurs/aides-éducatrices de la petite enfance	237	159	170	143	117	102	102	105	104	104	134
	N3413	Aides-infirmiers/aides-infirmières, aides-soignants/aides-soignantes et préposés/préposées aux bénéficiaires	149	145	118	105	121	134	132	136	137	138	138
<b>Région</b>	<b>Code SPPC</b>	<b>Professions</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>2031</b>	<b>Moyenne / année</b>
Centre	N4032	Enseignants/enseignantes aux niveaux primaire et préscolaire	413	363	360	417	423	366	354	357	360	379	379
	N1123	Professionnels/professionnelles en publicité, en marketing et en relations publiques	363	131	213	177	169	196	199	185	188	185	201
	N4031	Enseignants/enseignantes au niveau secondaire	50	94	91	90	84	75	71	71	71	72	77
	N6522	Commissaires et agents/agentes de bord	76	254	195	85	34	25	25	17	25	25	76
	N2171	Analystes et consultants/consultantes en informatique	99	69	59	69	70	61	66	64	65	64	69
	N6411	Représentants/représentantes des ventes et des comptes - commerce de gros (non-technique)	188	72	46	51	49	53	56	55	55	55	68
	N1122	Professionnels/professionnelles des services-conseils en gestion aux entreprises	61	70	61	61	56	56	54	51	51	50	57
	N6221	Spécialistes des ventes techniques - commerce de gros	110	65	58	53	49	48	46	45	45	44	56
	N4214	Éducateurs/éducatrices et aides-éducateurs/aides-éducatrices de la petite enfance	95	64	68	58	47	41	41	42	42	42	54
	N1221	Agents/agentes d'administration	43	48	49	45	47	49	45	45	45	44	46
<b>Région</b>	<b>Code SPPC</b>	<b>Professions</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>2031</b>	<b>Moyenne / année</b>
Sud-Ouest	N4032	Enseignants/enseignantes aux niveaux primaire et préscolaire	306	269	266	308	313	271	262	264	266	280	280
	N4031	Enseignants/enseignantes au niveau secondaire	35	67	65	64	59	53	50	50	50	51	54
	N1123	Professionnels/professionnelles en publicité, en marketing et en relations publiques	86	31	51	42	40	47	47	44	45	44	48
	N4214	Éducateurs/éducatrices et aides-éducateurs/aides-éducatrices de la petite enfance	74	50	53	45	37	32	32	33	32	32	42
	N1227	Juges de paix et officiers/officières de justice	88	16	15	19	24	26	27	27	28	29	30
	N6733	Concierges et surintendants/surintendantes d'immeubles	33	37	31	31	30	28	27	27	26	26	30
	N6411	Représentants/représentantes des ventes et des comptes - commerce de gros (non-technique)	63	24	15	17	17	18	19	19	19	19	23
	N6221	Spécialistes des ventes techniques - commerce de gros	41	24	22	20	18	18	17	17	17	16	21
	N6522	Commissaires et agents/agentes de bord	18	62	47	21	8	6	6	4	6	6	18
	N3413	Aides-infirmiers/aides-infirmières, aides-soignants/aides-soignantes et préposés/préposées aux bénéficiaires	18	17	14	13	15	16	16	16	17	17	16

Source : Calculs de l'auteur utilisant les données des tableaux de Statistique Canada « [Tableau 98-10-0520-01](#) » et « [98-10-0532-01](#) », traités par région et par code de regroupement professionnels du SPPC.